



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 201 «Волшебница»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 15.08.2023.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 16.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Планета детства «Лада»

О.Б. Корабельникова
Корабельникова О.Б.

приказ от 29.08.2023. № 350- П



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
детского сада № 201 «Волшебница»
автономной некоммерческой организации
дошкольного образования «Планета детства «Лада»**

Тольятти – 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 2.1. Пояснительная записка: | 6 |
| 2.1.1. Цели, задачи реализации Программы | 7 |
| 2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 2.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию Программы (по нозологическим группам): | 8 |
| - для обучающихся с НОДА | 8 |
| - для обучающихся с ТНР | 9 |
| 2.1.4.Значимые для разработки Программы характеристики с учетом нозологической группы (описание контингента детей, семей, имеющих специалистов и педагогов) | 10 |
| 2.2.Планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров (по нозологическим группам и возрастным категориям): | 17 |
| - для обучающихся с НОДА | 17 |
| - для обучающихся с ТНР | 17 |
| 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 20 |
| 2.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 20 |
| 2.4.1. Особые образовательные потребности обучающихся и направления работы | 20 |
| 2.4.2.Цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 20 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 28 |
| 3.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | 28 |
| 3.1.1. Для обучающихся с НОДА | |
| 3.1.2. Для обучающихся с ТНР | |
| 3.2. Описание вариативных форм, способов и средств, культурных практик реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов | 50 |
| - для обучающихся с НОДА | |
| - для обучающихся с ТНР | |
| 3.3 Взаимодействие педагогических работников, взаимодействие педагогических работников с детьми (с учетом нозологических групп) | 63 |
| 3.4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (с учетом нозологических групп) | 65 |
| 3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушения обучающихся с ОВЗ | 66 |
| 3.5.1.Для обучающихся с НОДА | 66 |
| 3.5.2. Для обучающихся с ТНР | 66 |

| | |
|--|-----|
| 3.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом нозологической группы) | |
| 3.7. Рабочая программа воспитания с учетом нозологических групп | 68 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 92 |
| 4.1. Общие подходы к реализации психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся | 92 |
| 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологическими группами | 92 |
| 4.2. Описание особенности организации кадровых, финансовых материально-технических условий реализации Программы | 93 |
| 4.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с нозологическими группами | 96 |
| 4.4. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, расписание, календарный учебный график | 104 |
| 4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | 114 |
| 4.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нозологическими группами | 114 |
| 4.6. Календарный план воспитательной работы | 132 |
| 4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (описание традиционных событий, праздников и других мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей) | 136 |
| 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы. | 138 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 регистрационный номер 72149 от 27.01.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Программа развития детского сада № 201 «Волшебница»;
- ООП ДО АНО ДО «Планета детства «Лада».

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в детском саду возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа детского сада.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с нарушением НОДА и ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации ООП ДО детского сада. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением НОДА и ТНР.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Цели и задачи Программы(ФАОП п.10.2):

Целью реализации Программы - является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Творческая деятельность педагогов детского сада опирается на следующие **подходы к организации** воспитательно-образовательного процесса с детьми:

- *«Личностно-ориентированный»*, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *«Деятельностный»*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);
- *«Гендерный»*, целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;
- *«Компетентностный»*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии
- *«Метод-проектов»*, а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.

- «*Взаимодействие детского сада с семьей*» – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагоги строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

Исходными теоретическими позициями Программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ОВЗ

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с НОДА

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=10>

Таблица 1

| Название | Содержание |
|--|--|
| <i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей</i> | Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники). |
| <i>Индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА</i> | Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. |
| <i>Развивающее вариативное образование</i> | Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка. |
| <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i> | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, |

| | |
|---|--|
| | художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста. |
| <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i> | Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). |

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

Таблица 2

| Название | Содержание |
|--|---|
| <i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей</i> | Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.) |
| <i>Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР</i> | Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. |
| <i>Развивающее вариативное образование.</i> | Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста. |
| <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i> | Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). |

Принципы и подходы к построению программы «Я - гражданин Самарской земли»

Таблица 3

| Название | Содержание |
|---|---|
| «От близкого к далёкому» | Знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае. |
| «Деятельностный подход» | Подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию. |
| «Принцип динамичности» | Заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания. |
| «Самоценность детства» | Дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества. |
| «Принцип занимательности» | Используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата. |
| «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка» | Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). |
| «Принцип культуросообразности» | Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. |

2.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики с учетом нозологической группы.

Детский сад посещают дети с ОВЗ четырех возрастных групп (с 3 до 7 лет) в количестве 153 обучающихся. В детском саду функционируют 13 групп компенсирующей направленности:

Комплектование д/с №201 «Волшебница» на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

| Возраст детей | Направленность группы | Количество групп | Количество детей |
|---------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| 3 - 4 года | Компенсирующая для детей с НОДА | 1 | 12 |
| 4 - 5 лет | Компенсирующая для детей с НОДА | 1 | 15 |
| 5 - 6 лет | Компенсирующая для детей с НОДА | 2 | 27 |
| 6 - 7 лет | Компенсирующая для детей с НОДА | 1 | 11 |
| 4 - 5 лет | Компенсирующая для детей с ТНР | 3 | 28 |
| 5 - 6 лет | Компенсирующая для детей с ТНР | 3 | 29 |
| 6 - 7 лет | Компенсирующая для детей с ТНР | 2 | 30 |
| ИТОГО | | 13 | 153 |

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещают дети-инвалиды - 17 человек

Сведения по детям-инвалидам, посещающим д/с

Таблица 5

| | | |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Дети-инвалиды | Группы общеразвивающей направленности | Группы компенсирующей направленности |
| | - | 5 человек (группа НОДА) |

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детского сада и (или) ребенку от 3 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Данные о социальном статусе семей воспитанников д/с (в %)

Таблица 6

| Состав семьи | | | | Типы семей | | | Образовательный уровень родителей | | | Социальное положение | | | |
|--------------|--------|----------|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------------------|-----------------------|--------|----------------------|----------|-----------------|--------------|
| ДС | Полная | Неполная | Много-детная | Благополучная | Неблагополучная | Опекунская | Среднее | Среднее - специальное | Высшее | Рабочие | Служащие | Предприниматели | Неработающие |
| | | | | | | | | | | | | | |

Одним из показателей эффективности работы системы, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2023 г.)

Таблица 7

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| Открытость и доступность информации об организации | Комфортность условий предоставления услуг | Доброжелательность, вежливость работников организации | Удовлетворенность условиями оказания услуг | Доступность услуг для инвалидов |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 100% удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Характеристика обучающихся с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Основными проявлениями двигательных нарушений у детей с НОДА (по Е.М.Мастюковой) могут быть:

- гипо- или гипердинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (прыжки, метание);
- ассиметричность в работе тела, рук, ног;
- нарушение тонкой моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- несформированность функции равновесия;
- дискоординация движений;
- ходьба на широко расставленных ногах;
- недостаточное развитие чувства ритма;

- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости.

Для детей со сложными двигательными нарушениями характерны:

- тесная связь двигательных нарушений с сенсорными расстройствами (нарушение зрительного и слухового восприятия, кинестетических ощущений, недостаточность ощущений собственных движений);
- задержка и нарушение формирования всех двигательных функций;
- нарушение работы мышечных схем, произвольных движений, определяющие одну из основных трудностей формирования двигательных навыков.

У детей с НОДА отмечаются общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Дети с нарушенной организацией моторики отличаются неуклюжестью, неумением расслабляться, самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице, с трудом обучаются гимнастическим упражнениям.

У детей с НОДА, отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это может быть связано как с низкой двигательной активностью детей, так и с поражением центральной нервной системы, вегетативной нервной системы (при ДЦП). Дети с трудом адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды, к температурным и атмосферным изменениям.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду. Если на такого ребенка вовремя не обратить внимания, утомление перейдет в переутомление, или в хроническое утомление, на фоне которого снижаются защитные функции организма и повышается риск заболевания.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с НОДА:

- эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);
- зависимость эмоционально напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбужденном состоянии отдельные участки мозга. И наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может выражаться в неадекватном поведении;
- общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД) в форме астенизации, повышенная утомляемости, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми. Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, легком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов.

Особенностью детей с НОДА является недостаточность пространственного анализа и синтеза, что проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания. Такие дети затрудняются дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей.

У большинства детей двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, которые проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В результате органической недостаточности ЦНС наблюдается ограниченное речевое общение, проблемы в развитии вербального интеллекта, а зачастую, и в психическом развитии ребенка, что существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка со взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сензитивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии – «социальных» (Л.С.Выготский).

У детей с НОДА отмечаются такие особенности социально-эмоционального развития, капризное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими. Нередко дети затрудняются без помощи взрослого одеться, раздеться, застегнуть пуговицу, молнию. Навыки самообслуживания у них, чаще всего, недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена.

Дети с НОДА не могут полноценно участвовать в подвижных играх, соревнованиях, ходить в длительные прогулки, походы и т.д. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на общефизическом развитии дошкольников, способности находить общий язык со сверстниками, снижает самооценку.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений

познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Характеристика обучающихся с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна. В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Показатели речевого развития детей с ОНР

Таблица 8

| Первый уровень речевого развития | Второй уровень речевого развития | Третий уровень речевого развития | Четвертый уровень речевого развития |
|--|---|---|--|
| Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи | Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. | Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от | Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p> | <p>Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> | <p>существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p> | <p>«смазанной». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p> |
|---|--|--|--|

2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части (ФАОП 10.4.4)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=47>

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

2.1.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

Целевые ориентиры освоения парциальных программ дошкольного образования Программа «Я – гражданин Самарской земли»

Таблица 9

| Результаты освоения программы детьми | Результаты освоения программы детьми 4-5 лет | Результаты освоения программы детьми 5-6 лет | Результаты освоения программы детьми 6-7 лет |
|--------------------------------------|--|--|--|
|--------------------------------------|--|--|--|

| 3-4 лет | | | |
|--|--|--|---|
| <p>– проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания;</p> <p>– имеет представления о своей семье, близких родственниках;</p> <p>– имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада;</p> <p>– имеет общие представления об автомобильном транспорте в ближайшем окружении;</p> <p>– имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны;</p> <p>– узнает некоторых птиц;</p> <p>– различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков);</p> <p>– понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим</p> | <p>– проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания;</p> <p>– имеет представления о своей семье, близких родственниках;</p> <p>– знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке;</p> <p>– имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада;</p> <p>– имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода;</p> <p>– проявляет интерес к труду автомобилестроителей;</p> <p>– узнает и называет некоторые достопримечательности города Тольятти;</p> <p>– имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы;</p> <p>– различает виды птиц, узнает некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.);</p> <p>– различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков);</p> <p>– видит эстетическую ценность природы;</p> <p>– понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в</p> | <p>– проявляет познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика;</p> <p>– умеет пользоваться элементарным планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города;</p> <p>– узнает основные архитектурные сооружения: монументальные и садово-парковые скульптуры (Преображенский собор, скульптуры Детского парка, памятник В. Татищеву), некоторые каменные скульптуры у кинотеатра «Сатурн»;</p> <p>– умеет выделять выразительные средства скульптуры;</p> <p>– получает эмоциональное удовлетворение от восприятия архитектурных и скульптурных сооружений, чувствует их единство с ландшафтом, умеет видеть гармонию природы и скульптуры;</p> <p>– узнает герб и флаг России, родного города;</p> <p>– проявляет эмоционально-положительное отношение к семейным и некоторым городским традициям, уважение к результатам труда жителей Тольятти, интерес к трудовой деятельности, негативное отношение к беспорядку, действиям людей, нарушающих красоту города, его экологическую безопасность;</p> <p>– проявляет желание и умение убрать мусор на доступном уровне, защищает зеленые насаждения, оберегает птиц;</p> <p>– имеет представления о</p> | <p>– проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья;</p> <p>– владеет элементами музейной культуры, осознает ценность музейных материалов, соблюдает правила поведения в музее;</p> <p>– имеет элементарные навыки коллекционирования, оформления экспонатов в уголке краеведения, умеет содержательно и интересно рассказать о них другим детям, родителям, гостям;</p> <p>– испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости;</p> <p>– выполняет правила поведения в природе, соблюдает правила экологической безопасности;</p> <p>– ориентируется по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России Волгу, г.Самару, Тольятти, Москву; на карте города свой микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада);</p> <p>– испытывает потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины);</p> <p>– проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликается на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.);</p> <p>– отражает свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности);</p> <p>– умеет различать виды декоративно-прикладного искусства народов Поволжья, особенности народных традиций, костюма;</p> <p>– узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>животным, следит, за тем чтобы в кормушках был корм; – знает и соблюдает правила поведения в природе; – проявляет интерес к семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности.</p> | <p>подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года; – знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности; – имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителей Ставрополя-на-Волге; – проявляет интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видит отличия от современности.</p> | <p>Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих пород, редких видах животных; – проявляет интерес к традициям, связанным со сбором урожая; использовании природных богатств в быту человека; – имеет представления о народных промыслах г. Ставрополя-на-Волге; – ориентируется в разных видах транспорта; – знает особенности мужского и женского костюмов. – понимает, что значит в жизни человека семейные традиции.</p> | <p>(памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивает их выразительность; – умеет строить из имеющегося материала макеты наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность); – использует полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании; – умеет эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе; – проявляет гражданские чувства: любовь и уважение к городу, его людям, культуре; стране.</p> |
|--|---|--|---|

**«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова
(для детей с НОДА)**

Таблица 10

| Результаты освоения программы детьми 3-4 лет | Результаты освоения программы детьми 4-5 лет | Результаты освоения программы детьми 5-6 лет | Результаты освоения программы детьми 6-7 лет |
|--|---|---|---|
| <p>– входит в воду без боязни, погружается в воду самостоятельно и плещется в ней; – умеет погружаться в воду, передвигаться и ориентироваться под водой (открывать глаза под водой); – умеет выдыхать в воду.</p> | <p>– передвигается в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине; – лежит в воде на груди и спине; – скользить в воде на груди и спине; – умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом; – производит в воде координационные движения ногами (по типу «кроля»).</p> | <p>– знает об оздоровительном и прикладном значении плавания; – производит в воде координационные движения, умеет двигать руками в плавании на груди и спине; – умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом; – достает игрушки со дна при нырянии на дальность; – выполняет повороты при плавании на груди; – выполняет скольжение на груди и на спине на дальность (метры).</p> | <p>– плавает на расстояние до 12 метров; – знает правила безопасности на воде; – знает, как помочь уставшему на воде товарищу; – знает о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС; – умеет дышать с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания; – умеет плавать на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них; – умеет плавать на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них.</p> |

**«Комплексная физическая реабилитация детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец (для детей с НОДА)**

Таблица 11

| Результаты освоения программы детьми 3-4 лет | Результаты освоения программы детьми 4-5 лет | Результаты освоения программы детьми 5-7 лет |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – умеет согласовывать свои действия с действиями других детей. – укрепление «мышечного корсета» «мышц рук, плечевого пояса, грудной клетки, позвоночника) – повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам. | <ul style="list-style-type: none"> – умеет сохранять осанку в положении лежа, сидя. – укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений. – укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами. – имеет представления о возможностях основного движения в целях использования его для решения разных задач. – умеет контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве. – умеет расслаблять мышцы посредством специальных упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> – умеет сохранять правильную осанку в любой позе (лежа, сидя, стоя). – умеет ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, разных направлениях. – развита тонкая моторика в разнообразной двигательной деятельности. – развиты физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость. – умеет управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения. |

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особые образовательные потребности обучающихся и направления работы

2.4.2. Цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Я - гражданин Самарской Земли» (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021)

Цель: формирование основ активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

- формировать у дошкольников базовые представления о культурно -историческом наследии Самарской области;
- формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями;
- развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.;
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона;
- воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- **Раздел «Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

**Содержание, формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы
«Я – гражданин Самарской земли»**

Таблица 12

| Раздел | Возрастная группа | содержание | формы | Методы и приёмы |
|---------------------|-------------------|--|--------------------------------|--|
| «Мой любимый город» | 2 младшая группа | Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей. | ОД Игра Беседы Д/игры | Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра |
| | средняя | Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города. | ОД Игра Беседы Д/игры | Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--|--|--|
| | старшая | <p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p> | <p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации)</p> <p>«Ставропольская крепость»;</p> <p>приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p> |
| | подготовительная | <p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомиться с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p> | <p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p> | <p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</p> <p>интерактивная игра «Прошлое и настоящее»;</p> <p>интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе,</p> <p>прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p> |
| «Просторы Самарской области» | 2 младшая группа | <p>- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</p> <p>- Знакомятся с заповедником Самарской Луки.</p> <p>- Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</p> | <p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p> | <p>сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.</p> |
| | средняя | <p>- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц);</p> <p>- Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы»</p> <p>- Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города</p> | <p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры,</p> | <p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | | | слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры. | |
| | старшая | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматрива-ние фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции |
| | подготовител ьная | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции |
| «Славитс я Самарски й край» | 2 младшая группа | <ul style="list-style-type: none"> Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. | Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка. | Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов. |
| | средняя | <ul style="list-style-type: none"> Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, | Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, | Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | | мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. | творческая мастерская, выставка | фотографий, иллюстраций, образцов. |
| старшая | | Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину» |
| подготовительная | | Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов. | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская. | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды. |

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова/ С.-Пб «Детство-пресс», 2003.

Цель программы: обучение плаванию, закаливанию и укрепление детского организма.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки.

Образовательные:

- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

**«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова
(для детей с НОДА)**

Таблица 13

| Содержание программы Младшая группа | Содержание программы Средняя группа | Содержание программы Старшая группа | Содержание программы Подготовительная к школе группа |
|--|---|---|--|
| <p>В младшей группе большинство детей только начинают знакомиться с водой, основные задачи: научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. - Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. - Учить простейшим плавательным движениям ног.</p> | <p>Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки закрепляются уже на большой глубине. Повышаются требования к самостоятельности, организованности. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Бегать парами. - Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Делать попытку доставать предметы со дна. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». - Выполнять серию прыжков продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. - Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». - Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».</p> | <p>К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». - Скользить на груди с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. - Выполнять упражнение «Поплавок»</p> | <p>В подготовительной к школе группе дети совершенствуют полностью технику правильного способа плавания. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. В течение года дети учатся: - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой - Скользить на груди и на спине с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. - Плавать на груди с работой ног. - Пытаться плавать способом на груди и на спине.</p> |

«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец. М.: Школьная Пресса, 2008.

Цель программы: комплексная физическая реабилитация детей, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец (для детей с НОДА)

Таблица 14

| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|--|--|
| <p>Формирование координации рук и ног, особенно в ходьбе. Развитие равномерного темпа ходьбы и бега.</p> <p>Обучение игре с мечом, катание в прямом направлении и друг другу</p> <p>Развитие тактильных ощущений в играх-упражнениях с предметами (мячом, погремушкой, обручем, кубиками и т.п.).</p> <p>Воспитание умение действовать в подвижных играх сообща, по указанию педагога начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве в соответствии с меняющейся обстановкой.</p> <p>Воспитание способности проявлять выдержку, волю, уверено действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Формирование связей между словом, предметом и действием, широко используя звуковые ритмические и речевые стимулы: фольклорный материал, потешки, прибаутки, песенки, речевки.</p> <p>Развитие зрительной-моторной координации с использованием предметов, пособий, гимнастических снарядов, зрительных ориентиров, позволяющих сконцентрировать внимание, сохранить интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Развитие тонкой моторики пальцев рук: изолированных движений одной руки, двух рук одновременно, попеременно, разнообразных движенью кистью, движений пальцев.</p> <p>Развитие тактильных ощущений опоры рук и ног на</p> | <p>Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).</p> <p>Укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений.</p> <p>Укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами (малым мячом, малым массажным мячом, флажками, султанчиками и т.п.).</p> <p>Формирование обобщенных представлений о возможностях основного движения в целях использования его для решения различных задач, умения устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Закрепление приобретенных ранее навыков в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Ходьба по наклонной плоскости.</p> <p>Освоение техники приставного шага.</p> <p>Продолжение обучения ходьбе с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Достижение легкости бега с энергичным отталкиванием стопы.</p> <p>Освоение технических характеристик бега, метания в цель и на дальность.</p> <p>Обучение подпрыгиванию на месте, прыжками с продвижением вперед на двух и одной ноге.</p> <p>Обучение прыжкам с места.</p> <p>Спрыгивание с небольшой высоты.</p> <p>Освоение подготовительных упражнений для обучения прыжкам с короткой скакалкой.</p> <p>Катание обручей (произвольно и в указанном направлении).</p> <p>Ползание, пролезание, подлезание, перелезание через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой.</p> <p>Закрепление умения контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ходьба по бревну (горизонтальному или наклонному) разными способами.</p> <p>Качественно выполнение упражнений в равновесии.</p> <p>Упражнения в бега и прыжках, увеличивающих глубину дыхания.</p> <p>Формирование правильного дыхания с удлиненным выдохом, навыков рационального дыхания с движением, включая в ОРУ элементы дыхательной и звуковой гимнастики.</p> <p>Воспитание уверенности при выполнении</p> | <p>Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя).</p> <p>Предупреждение и коррекция неправильных движений и положений тел.</p> <p>Обучение детей четкому принятию различных исходных положений при выполнении упражнений, выполнению упражнений с большой амплитудой движений.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля при выполнении разнообразных движений в соответствии с образцом, объяснением воспитателя, или только по его указанию.</p> <p>Формирование умения выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета.</p> <p>Формирование умения вспоминать знакомые упражнения, рассказывать о порядке и способах выполнения его отдельных частей.</p> <p>Становление умения оценивать движения свои и товарищей.</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения простых и известных упражнений.</p> <p>Закрепление умения ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, в разных направлениях.</p> <p>Формирование умения лазить по гимнастической стенке разными способами, с изменением темпа передвижения.</p> <p>Обучение прыжкам в длину, сохранение равновесия при приземлении, совершенствование техники выполнения движения.</p> <p>Овладение навыками: подбрасывания и ловли мяча одной рукой на месте и в движении; прокатывания мяча в заданном направлении.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формирование умения выполнять упражнения с открытыми и закрытыми глазами на статичной и балансирующей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>поверхность, покрытую различными материалами.</p> | <p>статических поз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на двухколесном велосипеде по прямой, по большому кругу. - Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнение поворотов, подъема на горку. - Построения, соблюдение дистанции во время передвижения. - Обучение расслаблению мышц посредством специальных упражнений. - Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и др. - Принятие на себя ведущей роли в подвижной игре, четкое выполнение правил игры. - Воспитание устойчивого интереса к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа. - Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности, активности, ответственности, желания помогать сверстникам и взрослым, инициативности, организованности, внимательности, сдержанности, дружеских взаимоотношений и т.п. | <p>поверхности.</p> <p>Обучение ходьбе на лыжах скользящим шагом, подъему и спуску с горы разными способами, совершенствование навыков катания в играх (на лыжах).</p> <p>Обучение катанию на двухколесном велосипеде; совершенствование навыков катания в играх (на велосипеде).</p> <p>Обучение катанию на самокате, отталкиваясь правой (левой) ногой.</p> <p>Развитие тонкой моторики в разнообразной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Развитие дыхательной системы с использованием дыхательных упражнений.</p> <p>Развитие зрительномоторной и слухомоторной координации.</p> <p>Развитие способности к саморегуляции, умения управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.</p> |
|--|--|--|

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.1.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=260>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать

общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с НОДА.

Ранний возраст

(1-3 года)

Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=265>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по ОО

Таблица 15

| Задачи ОО | Сферы ОО | Содержание ОО |
|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 1. Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми | Развитие неречевого и речевого общения | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=265 |
| | Развитие социальных отношений и общения с другими детьми | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=266 |
| | Развитие игры | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=266 |
| | Социальное и эмоциональное развитие | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=266 |
| «Познавательное развитие» | | |
| 1. Создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; 2. Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей | Ознакомление с окружающим миром | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=267 |
| | Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=267 |
| ОО «Речевое развитие» | | |
| Создание условий для: - развития речи у обучающихся в повседневной жизни; - развития разных сторон речи в специально организованных играх и | Развитие речи в повседневной жизни. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=267 |
| | Развитие разных сторон речи | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=267 |

| | | |
|---|--|---|
| занятиях. | | |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Создание условий для: - развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; - приобщения к изобразительным видам деятельности; - приобщения к музыкальной культуре; - приобщения к театрализованной игре | Развитие у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=268 |
| | Приобщение к изобразительным видам деятельности | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=268 |
| | Приобщение к музыкальной культуре | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=268 |
| | Приобщение обучающихся к театрализованной деятельности | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=268 |
| ОО «Физическое развитие» | | |
| 1.Создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; 2. Развитие различных видов двигательной активности. 3.Формирование навыков безопасного поведения. | Укрепление здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=268 |
| | Развитие различных видов двигательной активности. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=269 |
| | Формирование навыков безопасного поведения. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=269 |

Дошкольный возраст

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=269>

Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 16

| Сферы ОО | Содержание ОО |
|-------------------------|---|
| Развитие положительного | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=269 |

| | |
|---|---|
| отношения ребенка к себе и другим людям | |
| Развитие коммуникативной и социальной компетентности. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=270 |
| 3. В сфере развития игровой деятельности. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=270 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 17

| Направления ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=271 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Таблица 18

| Направление ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА; - дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=272 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Таблица 14

| Направление ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности; - дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности; - дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; - развитие у обучающихся устойчивого | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=273 |

| | |
|--|--|
| <p>алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе; - развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты) | |
|--|--|

ОО «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=275>

Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»

Таблица 19

| Сфера ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=275 |
| Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=276 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 20

| Направление ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=276 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Таблица 21

| Направление ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - повышение познавательной активности обучающихся с НОДА; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=277 |

| | |
|---|--|
| - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений | |
|---|--|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Таблица 22

| Направления ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| - развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=278 |

ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=278>

Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Речевое развитие»

Таблица 23

| Сфера ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| Совершенствование разных сторон речи ребенка | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=278 |
| Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=279 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 24

| Направления ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| -формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях; - ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными; - развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности; - стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=280 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Таблица 25

| Направления ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений; - формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; - развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; - коррекция речевых нарушений; - развитие и формировании связной речи. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=281 |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Таблица 26

| Направления ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование речевой активности обучающихся; - развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА; - формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление. - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=281 |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- развития интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к ОО «Художественно-эстетическое развитие» приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=282>

Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 27

| Сфера ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| Развитие интереса к эстетической стороне действительности | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=282 |

| | |
|---|---|
| Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=283 |
|---|---|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=283>

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=284>

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=285>

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=287>

**Основное содержание образовательной деятельности в рамках реализации
ОО «Физическое развитие»**

Таблица 28

| Сфера ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=287 |
| Совершенствование двигательной активности обучающихся, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте. | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=287 |

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=288>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=289>

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=290>

3.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП п.32)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=240>

Таблица 29

| Задачи ОО | Направления работы | Содержание ОО |
|--|---|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности.; | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего мира и людей; • Воспитание правильного отношения к людям, вещам; • Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). | <p>Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный синий, желтый, зеленый, черный, белый); • учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. <p>В различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью; • участвуют в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса; • обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР</p> |
|--|--|--|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=242>

Таблица 30

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР; • Дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным; • обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. | <p>Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом</p> <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирают доступный детям речевой материал применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с ТНР. • уделяют внимание в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. • создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; • осуществляют работу по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса; • включают игру в совместную образовательную деятельность в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия; • уделяют огромное внимание социальной сфере "ребенок среди сверстников"; • выстраивают свою работу с детьми с ТНР с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом; • вовлекают в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся <p>Образовательную деятельность в рамках ОО "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно</p> |

определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=243>

Таблица 31

| Задачи ОО | Направление работы | Содержание ОО |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности; • дальнейшее приобщение детей с ТНР к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным; • обогащение представлений о тендерной и семейной принадлежности. | <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; • воспитание правильного отношения к людям, к вещам; • обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. | <p>Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; • продолжают работу по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса; • обращают внимание на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях; • создают предметно-развивающую среду; • привлекают обучающихся к творческим играм; • организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы; • активно применяют игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии; • уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); • проводят работу по уточнению представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. • вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности; • обращают внимание на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; • расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; • создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • обращают внимание на развитие у обучающихся |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращают особое внимание формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты); • осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка; • вовлекают в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся. <p>Образовательную деятельность в рамках ОО "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>направления работы:</p> <p>Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> |
|--|--|---|

ОО «Познавательное развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=245>

В ОО "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=246>

Таблица 32

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; • обогащение их сенсорного и | <p>Разделы ОО «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные игры и конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • формирование элементарных математических представлений <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР педагогический работник:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>сенсорного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предпосылок познавательной исследовательской конструктивной деятельности; • формирование представлений об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. | <ul style="list-style-type: none"> • развивает сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; • для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводят ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми; • в специально подобранных играх активно развивают произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей.; • обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков; • обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?"). |
|--|--|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=246>

Таблица 33

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательной активности обучающихся с ТНР; • обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; • формирование предпосылок познавательной исследовательской конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. | <p>Разделы ОО «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • формирование элементарных математических представлений. <p>В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Педагогический работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий; • развивает у обучающихся представления о себе и об окружающем мире комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков; • обогащает и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты; • знакомит обучающихся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация; • продолжает формировать экологические представления обучающихся, знакомит их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • знакомит с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с детьми лит. произведения по ролям. |

**Особенности основного содержания образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=247>

Таблица 34

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, • обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, • формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; • формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений | <p>Разделы ОО «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через создание педагогических ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры; • продолжают развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек; • проводят занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик; • стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. |

ОО «Речевое развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=248>

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Особенности основного содержания образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=249>

Таблица 35

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и | <p>Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием</p> |

| | |
|--|---|
| <p>элементарных коммуникативных умениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными; • развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности; • стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. | <p>логопедической работы.</p> <p>Педагогический работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР; • вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка; • организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах; • создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. <p>Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.</p> <p>Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в детском саду. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач ОО "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</p> |
|--|---|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=250>

Таблица 36

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений (основной акцент делается на формирование связной речи); • стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР; • формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; • развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. | <p>Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников; • стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения; • поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях; • направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми; • стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывают особенности развития его |

игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=251>

Таблица 37

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование речевой активности обучающихся; • формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; • развитие когнитивных предпосылок речи: восприятие, внимание, память, мышление; • формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; • различение, уточнение и обобщение предметных понятий. | <p>Ведущим направлением работы в рамках ОО «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>Для <i>развития фразовой речи обучающихся</i> проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</p> <p>Для <i>совершенствования планирующей функции речи обучающихся</i> обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p> <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся; • предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности; • создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся; • могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. <p>Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают детям книги, стихи; • вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. <p>Для <i>формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению</i>, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p> |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=252>

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к ОО художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=253>

Таблица 38

| Задачи ОО | Раздел ОО | Содержание ОО |
|--|-------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к миру искусства (музыки, живописи); • формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с ТНР; • создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. | <i>"Изобразительное творчество"</i> | Для реализации задач раздела необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся. |
| | <i>"Музыка"</i> | Реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=253>

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках ОО проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой

учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в ОО "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

Таблица 39

| Задачи ОО | Раздел ОО | Содержание ОО |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности; • усиление ее социальной направленности; • развитие анализирующего восприятия; • закрепление представлений, обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности; • развитие наглядно-образного мышления, эстетических предпочтений. | <p><i>"Изобразительное творчество"</i></p> | <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время.</p> <p>В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником).</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • обучение эмоциональному, адекватному восприятию музыки разных жанров; • развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового); • привлечение обучающихся к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах); • различение настроения музыки, характера (движение, состояние природы) | <p><i>"Музыка"</i></p> | <p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед.</p> <p>Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=255>

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Таблица 41

| Задачи ОО | Направление | Содержание ОО |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие изобразительных умений и навыков; • развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. | <p><i>"Изобразительное творчество"</i></p> | <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.</p> <p>Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.</p> <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • обогащение музыкальных впечатлений, обучающихся; • совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. • Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. | <p><i>"Музыка"</i></p> | <p>В этом возрасте обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают музыку разных жанров и стилей; -знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки; -различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм); - понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый); • учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p> |

ОО «Физическое развитие»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=256>

Таблица 41

| Основные задачи ОО | Сферы ОО | Содержание ОО |
|---|---|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | <p><i>Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i></p> | <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; • рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма; • помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; • способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; • создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. |
| | <p>Совершенствование двигательной активности обучающихся, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.</p> | <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; • для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. • поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; • побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты; • проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; • развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, • предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. |

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=257>

Таблица 42

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|--|--|
| <p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо</p> | <p>Задачи ОО "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятие физкультурой; |

| | |
|---|---|
| <p>образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка; • бодрящая зарядка после дневного сна; • подвижные игры; • физкультурные упражнения; • прогулки; • спортивные развлечения; • лечебная физкультура; • массаж; • закаливание; • воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни. <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание ОО "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Образовательную деятельность в рамках ОО "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в ОО "Физическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Задачи ОО "Физическое развитие" решаются в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию; • утренней гимнастики; • прогулок; • физкультурных досугов и праздников; • в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); • в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; • на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); • в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; • в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; • в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; • в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. <p>ОО "Физическое развитие" является интегрирующей основой сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся с ТНР.</p> |
|---|---|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=258>

Таблица 43

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|---|
| <p>Реализация содержания ОО помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к</p> | <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание ОО "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках ОО проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| физической культуре. | ОО "Физическое развитие" является интегрирующей основой сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся с ТНР. |
|----------------------|--|

Особенности основного содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=258>

Таблица 44

| Задачи ОО | Содержание ОО |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их; • формирование потребности к ежедневной осознанной двигательной деятельности; • формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы; • развитие двигательной креативности обучающихся. • формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков; • расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке; • формирование у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. | <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов; • создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду; • стимулируют обучающихся к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем; • дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. <p>В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> |

| | |
|--|---|
| | Содержание раздела интегрируется с ОО "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. |
|--|---|

3.2. Описание вариативных форм, способов и средств, культурных практик реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ (НОДО и ТНР), специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с НОДА.

Формы реализации Программы

Младший дошкольный возраст

Таблица 45

| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|---|
| Физическое развитие | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-исследовательское развитие | |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре |

| | |
|--|--|
| Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку | Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа |

Формы реализации Программы Старший дошкольный возраст

Таблица 46

| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|---|
| Физическое развитие | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность |
| Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-исследовательское развитие | |
| НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность | Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игра с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | |
| НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку | Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры |

| | |
|--------------------------------|---|
| Исследовательская деятельность | Интеллектуальные досуги Занятия по интересам |
|--------------------------------|---|

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, игрушки, предметы, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудова (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства реализации Программы

Таблица 47

| Название | Содержание | Основные средства |
|---|--|--|
| Методы передачи информации, сведений и знаний | Словесные методы: - рассказ - объяснение - беседа - разъяснение - поручение - анализ ситуаций - обсуждение - увещевание - работа с книгой | Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| | Наглядные методы: - иллюстрация - демонстрация - показ | Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; |
| | Методы практического обучения: - упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) - приучение - технические и творческие действия | скороговорки стихотворения музыкально- ритмические движения этюды драматизации; дидактические музыкально-дидактические и подвижные игры различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
| Методы эстетического восприятия | - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация | разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| Методы проблемного обучения | - проблемная ситуация - познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) - метод неоднозначной ситуации | рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, эвристический или частично - поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) - прогнозирование (потенциальнореальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) - метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) | <p>(интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.</p> <p>.</p> |
| <p>Методы поддержки эмоциональной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровые и воображаемые ситуации - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок ит.д. - игры-драматизации - сюрпризные моменты, забавы, фокусы - элементы творчества и - новизны - юмор и шутка | <p>картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</p> <p>картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</p> <p>инвентарь для элементарных фокусов, игрушки</p> <p>персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p> <p>юморески, комиксы и др.</p> |
| <p>Коммуникативные методы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имитационный метод (метод подражания) - беседа - соревновательный метод - командно-соревновательный (бригадный) метод - совместные или коллективные - поручения - метод интервьюирования - метод коллективного творчества - проектный метод - «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками) | |
| <p>Методы психосенсорного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. - | <p>раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</p> <p>электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</p> <p>оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</p> <p>аудиовизуальные (слайды, слайд -фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) спортивное оборудование |
|--|--|--|

Формы организации образовательной деятельности (Н.А. Виноградовой)

Таблица 48

| Формы организации | Особенности |
|---|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, эмоциональный дискомфорт, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействия детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения Организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинством формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Таблица 49

| Культурная практика | Содержание | Виды детской деятельности |
|------------------------------|---|---|
| <i>Книгоиздательство</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая |
| <i>Творческая мастерская</i> | Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков | <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская |
| <i>Игротека</i> | Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | организации самостоятельной игры | |
| <i>«Профи-град»</i> | Форма организации работы с детьми, направленная на раннюю профориентацию детей, в процессе которой происходит ознакомление с различными профессиями и формирование различных практических трудовых навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательльно - исследовательская - Коммуникативная |
| <i>Викторина</i> | Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательльно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы |
| <i>КВН</i> | Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательльно - исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Двигательная - Восприятие художественной литературы |
| <i>Коллекционирование</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательльно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная |
| <i>Проектная деятельность</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательльно - исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая |
| <i>Трудовая акция</i> | Специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения. | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательльно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Изобразительная |
| <i>Выставка</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) /их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки) | <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая |
| <i>Тренировка</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей. | <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая - Коммуникативная |
| <i>Олимпиада</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательльно - исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Конструктивная - Восприятие художественной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| | нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. | |
| <i>Студия мультимедийной журналистики «Жураф»</i> | Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск мультфильмов, различных видеороликов, периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная |
| <i>Маршрутная игра (квест-игра)</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Восприятие художественной литературы |
| <i>Конструкторское бюро</i> | Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила | <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая |
| <i>Клуб</i> | Форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Игровая - Восприятие художественной литературы - Музыкальна - Познавательно-исследовательская |
| <i>Азбука общения</i> | Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора |
| <i>Детский досуг</i> | Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная |
| <i>Школа «Эврика»</i> | Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая |
| <i>Соревнование</i> | Форма организации двигательной | - Двигательная |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований. | - Игровая |
| <i>Двигательный час (на воздухе)</i> | Форма организации двигательной деятельности на воздухе, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований | - Двигательная - Игровая - Коммуникативная |
| <i>Библиотека</i> | Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте. | - Познавательльно-исследовательская - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора |
| <i>Речецветик</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» | - Восприятие художественной литературы и фольклора, социально-коммуникативная/ речевое развитие |
| <i>«Мой край родной»</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» а также предусматривается решение задач по реализации регионального компонента | - Познавательльно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие // региональный компонент |
| <i>«Кисточка»</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) | -Изобразительная деятельность (рисование) // художественно-эстетическое развитие |
| <i>«Самodelкин»</i> | Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, конструирование, эко-конструирование, элементы Реджио-педагогике) | -Изобразительная деятельность (лепка, аппликация конструирование) - коммуникативная |
| <i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (в рамках коррекционно-развивающих занятий)</i> | Игры и упражнения на развитие познавательных процессов, логические упражнения, занимательные игры и задачи Упражнения на развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами. Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (образовательная кинезиология). Игры и упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пространственные отношения и др), поиск способов использования предметов в деятельности. Игры с природным материалом, бросовым материалом, песком (интерактивная песочница, световой песочный стол) и водой, с целью развития мелкой и крупной моторики | Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с ТНР и НОДА). ОО«Познавательное развитие» Познавательльно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Конструирование |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Игровая практика (в рамках коррекционно- развивающих занятий)</i> | В рамках сказкотерапии применение режиссерских игр, игр-драматизаций с использованием кукол-марионеток, метафорических карт и психологических игр для детей с целью развития коммуникативных навыков, игровой деятельности, развития нравственного и социального опыта. | Коррекционная работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с ТНР и НОДА). ОО«Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность Коммуникативная деятельность |
|--|---|--|

Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и зависит от способов и возможностей поощрения детской самостоятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) **Не следует сразу помогать ребёнку**, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) **У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.** При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) **Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:** характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) **Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений** организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) **Создание творческих ситуаций** в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) **Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС,** обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в детском саду

Таблица 50

| Направления | Способы поддержки детской инициативы |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. – развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. – создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; – стимулирование совместных игр детей; – использование маркеров игрового пространства; – использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; – чтение художественной литературы; – беседы на этические, нравственные темы; – просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; – участие в проектной деятельности; – создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. – организация разновозрастного взаимодействия. |
| Речевое развитие | Создание условий для приобретения опыта и участия детей в изготовлении книжек, выпуске речевых газет, викторинах, играх – путешествиях, коллекциях, выставках, творческих мастерских, созданиях афиш, ярмарках, социальных акциях, использование маркеров игрового пространства, беседы на этические, нравственные темы. |
| Познавательное | – использование современных педагогических технологий: ЗОЖ |

| | |
|-------------------------------------|--|
| развитие | <ul style="list-style-type: none"> – проведение опытов, экспериментов, – использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт – целевые прогулки и экскурсии – сбор и создание коллекций – участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. – использование маршрутных игр, игр-путешествий; – конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу – освоение системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать – установление простейших связей и отношения между объектами пробуждающими широкий интерес к окружающему миру – организация разновозрастного взаимодействия. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – создание художественно-ценной ППС; – использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; – использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; – применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; – использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. – использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, <p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры – импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для использования технологии сохранения и стимулирования здоровья. – обучения здоровому образу жизни – использование современных методов и приемов физического развития – организация детей в овладение подвижными играми с правилами; – создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – создание ППС для физического развития детей. |

3.3 Взаимодействие педагогических работников, взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=461>

Взаимодействие взрослых с детьми

Таблица 51

| Формы работы с участниками образовательных отношений | | |
|--|---|---|
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Речевое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; – наблюдение; – исследовательская деятельность; – развивающие игры; – рассказ; – беседы; – досуги, развлечения; – литературные вечера; – чтение художественной литературы; – театрализованная игра | <ul style="list-style-type: none"> – игровые обучающие ситуации; – рассматривание; – наблюдение; – развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – прогулки; – наблюдение; – детско-родительские проекты; – чтение художественной литературы; – просмотр фильмов, слайдов; – игры; – литературные вечера |
| Физическое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; – наблюдение; – исследовательская деятельность; – развивающие игры; – рассказ; – беседы; – досуги, спортивные праздники, развлечения; – подвижные игры; – Дни здоровья | <ul style="list-style-type: none"> – игровые обучающие ситуации; – рассматривание; – наблюдение; – развивающие игры; – исследовательская деятельность; – подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – прогулки; – наблюдение; – детско-родительские проекты; – чтение художественной литературы; – просмотр фильмов, слайдов; – игры; – собственный пример родителей; – Дни здоровья |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – театрализованная игра; – рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; – развивающие игры; – ситуативные разговор; – рассказ; – беседы; – досуги, праздники, развлечения; – обмен и применение информации; – чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> – театрализованная игра; – рассматривание; – развивающие игры; – создание условий для самостоятельных муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей ТСО; – игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> – совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); – театрализованная деятельность (концерты родителей для детей и родителей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр); – концерты для родителей; – создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, шапки и фирмы-передвижки); – создание музея любимого композитора; – оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; – посещения детских музыкальных театров |

| Познавательное развитие | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – игровые обучающие ситуации; – рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; – наблюдение; – целевые прогулки; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – игровые обучающие ситуации; – игры с правилами; – рассматривание; – наблюдение; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающие игры; – экскурсии; – комплексные, интегрированные занятия; – ситуативный разговор; – рассказ; – беседы; – экологические досуги, развлечения | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – прогулки; – наблюдение; – детско-родительские проекты; – элементарные опыты и эксперименты; – собственный пример родителей; – чтение художественной литературы; – просмотр фильмов, слайдов; – игры; |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – наблюдение; – чтение художественной литературы; – видеоинформация; – досуги, праздники; – обучающие игры, досуговые игры, народные игры; – самостоятельные сюжетно-ролевые игры; – дидактические игры; – досуговые игры с участием воспитателей; | <ul style="list-style-type: none"> – игры-экспериментирования; – сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Внеигровые формы: – самостоятельность дошкольников; – труд в природе; экспериментирование; – конструирование; – бытовая деятельность; – наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – наблюдение; – досуги; – праздники; – труд в природе; – конструирование; – бытовая деятельность; – развлечения; – совместные проекты; – досуги; – личный пример; – чтение книг |

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=717>

События детского сада

Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Эффективно себя зарекомендовали ритмы жизни в каждой возрастной группе детского сада. Педагог выбирает по интересам, потребностям и условиям, то, что работает на развитие лучших качеств в личности каждого ребёнка.

- **«Утро радостных встреч»** (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
- **«Литературный вечер»** (один раз в квартал). Воспитатель совместно с родителями организует вечер сказок, стихов, рассказов.
- **«Ритуал утреннего приветствия»**. Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- «Круг хороших воспоминаний». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

- «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

- **День рождения.** Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

3.4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (п.39)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=462>

3.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (п.39.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=470>

3.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (п.39.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

Сотрудничество семьи и детского сада в течение учебного года

Таблица 52

| Участие родителей | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование | 2-3 раза в год |
| | Социологический опрос. Интервьюирование. | по мере необходимости |
| | «Родительская почта» | в сети Интернет |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раза в год |
| | Помощь в создании РППС | постоянно |
| | Оказание помощи в ремонтных работах | ежегодно |
| В управлении детского сада | Участие в работе родительского комитета, Совете детского сада, в педагогических советах | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, календарь событий, памятки) | 1 раз в квартал |
| | Создание группы в социальных сетях | 1 раз в месяц |
| | Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции | по годовому плану |
| | Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей. | по плану воспитателей |
| В воспитательно-образовательном процессе, | Дни открытых дверей. Дни Здоровья. Недели творчества. | по годовому плану |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | по плану воспитателей |
|--|--|-----------------------|

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушения обучающихся с ОВЗ

3.5. 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п.44)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=568>

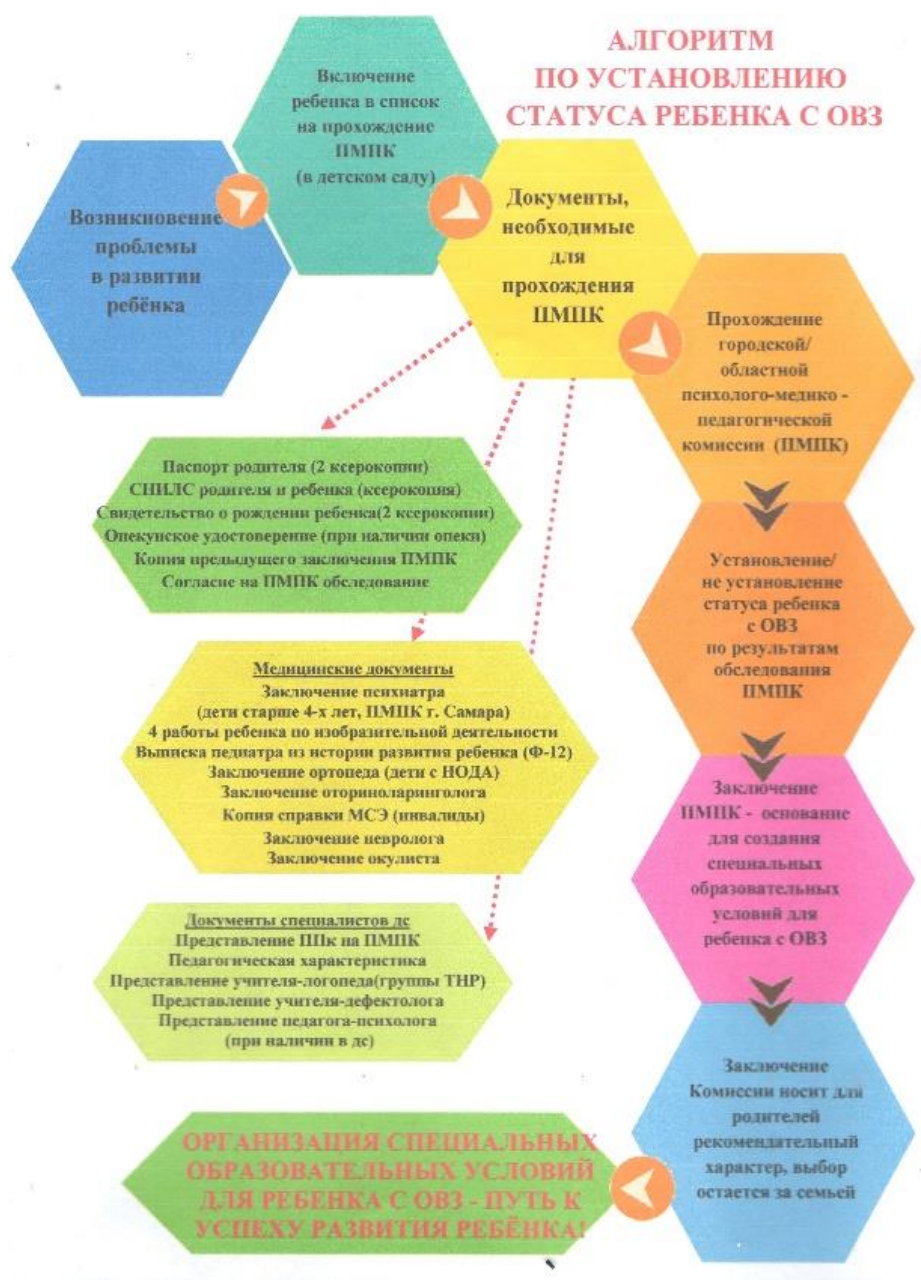
3.5. 2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п.43)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

Алгоритм действий по психолого-педагогическому сопровождению детей (рис.1)



Алгоритм по установлению статуса ребенка с ОВЗ в детском саду (рис.2)



Основными направлениями коррекционно-педагогической работы

Таблица 53

| Возрастной период | Направления коррекционно-педагогической работы |
|-------------------|--|
| Ранний возраст | <ul style="list-style-type: none"> • формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность; • формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания; • формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации); • развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова); • стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия); |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук; • развитие зрительно-моторной координации, • развитие навыков опрятности и самообслуживания. |
| Дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); • развитие навыков самообслуживания и гигиены; • развитие игровой деятельности; • формирования конструирования и изобразительной деятельности; • развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений; • расширение запаса знаний и представлений об окружающем; • развитие сенсорных функций; • формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; • формирование элементарных математических представлений; • подготовка к школе. |

3.7. Рабочая программа Воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=692>

Рабочая программа воспитания детского сада №201 «Волшебница» (далее - РПВ) для детей дошкольного возраста с ОВЗ разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в детском саду №201 «Волшебница» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду №201 «Волшебница» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Направления воспитания в детском саду

Таблица 54

| Направления воспитания | Базовые ценности |
|--------------------------------|--|
| Патриотическое направление | Родина и природа |
| Духовно-нравственнонаправление | Милосердие, жизнь, добро |
| Социальное направление | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное направление | Познание |

| | |
|--|--------------------|
| Физическое и оздоровительное направление | Жизнь и здоровье |
| Трудовое направление | Труд |
| Эстетическое направление | Культура и красота |

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Целевой раздел

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений жизни, здоровья и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы построения и реализации Программы воспитания

Таблица 55

| Принцип | Содержание |
|--|--|
| <i>Принцип гуманизма</i> | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. |
| <i>Принцип ценностного единства и совместности</i> | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. |
| <i>Принцип общего культурного образования</i> | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. |
| <i>Принцип следования нравственному примеру</i> | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
| <i>Принцип безопасной</i> | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. |

| | |
|--|---|
| <i>жизнедеятельности</i> | |
| <i>Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника</i> | Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| <i>Принцип инклюзивности</i> | Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |

Принципы реализуются в укладе детского сада №201 «Волшебница», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность детского сада. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад № 201 «Волшебница» 2022 года – это Территория Здорового образа жизни, девиз которого «Здоровый ребенок - здоровая нация». Детский сад — это:

- предоставление различным категориям детей равных стартовых возможностей;
- современная инфраструктура и оборудование помещений и территории: спортивный, игровой, познавательный кластеры;
- современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования;

- модернизированная среда в группах раннего возраста («Эко-ясли»);
- оснащение среды групп специализированной направленности оборудованием и пособиями в соответствии с перечнем и учетом вида нарушения (НОДА, ТНР);
- внедрение современных технологий: «Говорящие стены», 3-Д пространство, «Режидио-педагогика», оздоровительная педагогика Кнайпа, эко-конструирование, этно-педагогика;
- создание условий в центре ранней профориентации «Профи-град»: студия мультимедийной журналистики «ЖУРаф»
- для развития активности, инициативности и самостоятельности, самоопределения и ранней профориентации дошкольников с учетом «Атласа новых профессий»;
- база для проведения образовательных стажировок различного уровня для продвижения педагогического опыта и инновационных практик;
- организация работы службы психолого-педагогического сопровождения (для всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ);
- укомплектованность педагогическими кадрами, в том специалистами числе молодыми;
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- развитая система наставничества;
- активное участие родительского сообщества как субъектов образовательного процесса;
- база для подготовки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для дошкольников и сотрудников детских садов;
- создание условий для формирования спортивного резерва;
- участие в нравственно-патриотическом движении «Искорка»;
- база для проведения массовых спортивных мероприятий;
- расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг (образовательных и медицинских) для воспитанников д/с (в том числе детей с ОВЗ) и населения города;
- развитые связи с общественностью, социальными партнерами;
- высокий рейтинг и конкурентоспособность детского сада;
- система обеспечения информационной открытости и доступности деятельности детского сада.

В детском саду № 201 «Волшебница» разработана внутренняя символика:

- логотип детского сада,
- корпоративные атрибуты одежды детей и взрослых,
- устав, локальные акты и правила поведения всех субъектов образовательного процесса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и, партнерам детского сада

Локальные акты детского сада регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в детском саду, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей.

В процессе взаимодействия с воспитанниками в ДС № 201 «Волшебница» принято:

- признавать уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого;
- выбирать подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараться обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирать такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижении воспитанников укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявлять толерантность;
- защищать их интересы и благосостояние и прилагать все усилия для того, чтобы защитить их

от физического и (или) психологического насилия;

- осуществлять должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами принято:

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме, если потребуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют смысл сказанного;
- выслушать обращение и попытаться уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задают уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Ключевые правила детского сада изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет детского сада

Ежедневные традиции:

В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

В детском саду разработаны тематические недели. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы.

В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: театральные, музыкальные и (или) спортивные развлечения.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

«Зарядка со знаменитым спортсменом» - раз в квартал на общую утреннюю зарядку приглашается знаменитый спортсмен, который проводит зарядку не только с детьми, но и с родителями ребят. Такая традиция приобщает участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ.

Воспитывающая среда детского сада №201 «Волшебница».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=695>

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, Самарской области, г. Тольятти и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в детском саду является подборка детской художественной литературы, музыкальных репертуаров классической музыки.

Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На территории г. **Тольятти** насчитываются многочисленные группы разных **национальностей**. Поэтому в детском саду № 201 «Волшебница» толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. С этой целью используются следующие формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными подвижными играми, праздниками. ДС № 201 «Волшебница» является постоянным участником и победителем городского Фестиваля национальных культур «Хоровод дружбы».

По данному направлению осуществляется тесное взаимодействие детского сада с библиотеками, музыкальными школами, музеями города, национальными Автономиями.

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его

включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

«Воспитательное пространство»

Таблица 56

| Дела (мероприятия) | участники | сроки |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| оформление интерьера группы по сезонам | Педагоги / Дети / Родители | Сентябрь Декабрь Март Июнь |
| - оформление и оснащение группы с учетом тематического планирования | Педагоги / Дети / Родители | В течении уч.года |
| - подготовка группы к учебному году | Педагоги / Дети / Родители | Август |
| Участие в смотрах –конкурсах д/с: «Народные подвижные игры для дошкольников» «Центр конструктивно-модельной деятельности в группе» «Технология проектная деятельность в работе с дошкольниками» «Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития» | Педагоги / Дети / Родители | Октябрь Январь Март Май |
| Участие в смотрах –конкурсах д/с: «Новогоднее оформление групп» «Ледяная Сказка» «Огород на подоконнике» «Строим замки из песка» | Педагоги / Дети / Родители | Декабрь Январь Март Июнь |

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) детского сада №201 «Волшебница»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=695>

Таблица 57

| Сообщества | Деятельность сообществ |
|--|---|
| <i>Профессиональная общность</i> | <p>Включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
| <i>Профессионально-родительская общность</i> | <p>Включает сотрудников детского сада, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детского сада.</p> |
| <i>Детско-взрослая общность</i> | <p>Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> |
| <i>Детская общность</i> | <p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также</p> |

| | |
|--|---|
| | пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования |
|--|---|

Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся"

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 58

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 59

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

3.7.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=708>

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы Воспитания

Таблица 60

| Направления воспитания | Ценности | Цель | Задачи | Основные направления воспитательной работы |
|------------------------|----------|------|--------|--|
|------------------------|----------|------|--------|--|

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| Патриотическое | Родина Природа | Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | - ознакомление обучающихся с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с НОДА к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Воспитательная работа связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: — когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; — эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; — регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. |
| Социальное | Семья, Дружба, Человек Сотрудничество | Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | 1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и | - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с НОДА |

| | | | | |
|------------------------------|----------|---|---|---|
| | | | <p>взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> | <p>анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Формирование ценности познания.</p> <p>Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | <p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p> | <p>- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | 1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной | Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, |

| | | | | |
|----------|------|--|---|---|
| | | | <p>деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>3. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>4. Укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>5. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>6. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>7. Организация сна, здорового питания.</p> <p>8. Выстраивание правильного режима дня.</p> <p>9. Воспитание экологической культуры.</p> <p>10. Обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>11. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p> | <p>прогулок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в детском саду. <p>Формируя у обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру; - работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. |
| Трудовое | Труд | Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду | <p>1. Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей)), |

| | | | | |
|--------------------|------------------|---|--|--|
| | | | <p>материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НОДА.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение, - формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| Этико-эстетическое | Культура Красота | <p>Формирование конкретных представления о культуре поведения.</p> <p>Становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте.</p> | <p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) Развитие творческого</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дет.сада; \ -формировать умение подготовиться к предстоящей |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;</p> <p>б) Формирование у обучающихся НОДА с эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> | <p>деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности (влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НОДА) - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания. |
|--|--|--|---|---|

Особенности реализации воспитательного процесса (пункт 49.2.7.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=714>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного

опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ритмы жизни и режимные моменты в детском саду

Таблица 61

| Режимные моменты | Содержание деятельности |
|-------------------------------|---|
| Прием детей | Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение» |
| Утренняя гимнастика | Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»). |
| Утренний круг | Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил. |
| Гигиенические процедуры | Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). |
| Подготовка и прием пищи | Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). |
| | Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»). |
| | Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно |
| Образовательная деятельность | Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности. |
| Ежедневные традиции и ритуалы | «Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.) |

| | |
|--|---|
| Подготовка к прогулке, возвращение с нее | Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки»). Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). |
| Прогулка | Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы |
| Подготовка ко сну, постепенный подъем | Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»). |
| Гимнастика и закаливание после сна | Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). |
| Деятельность детей во 2 половину дня | Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов |
| Вечерний круг | Рефлексия прошедшего дня, навыки общения |
| Уход детей домой | Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (пункт 49.2.8.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=715>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос, - анкетирование, - интервьюирование, - наблюдение, - изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия: - практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок); - игровые тренинги,

- семинары – практикумы; -мастер-классы.

Методы: - проигрывание моделированных ситуаций; - взаимодействие; - сотрудничество;

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:- родительские собрания; - родительская конференция.

Методы: - повторная диагностика, опрос, наблюдения; - книги отзывов; - оценочные листы; - самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов: использование структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального

партнерства.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 62

| Информационно-аналитические формы | |
|---|---|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании |

| | |
|--|--|
| | ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Письменные формы | |
| Родительский чат | Сообщения, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию, благодарность семьям за совместную работу, решение организационных вопросов при проведении совместных мероприятий |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись детского сада», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей».

Совместные мероприятия: «Веселые старты», «Всемирный день здоровья», «Малые летние и зимние спортивные игры», «День открытых дверей по техническому творчеству», Фестиваль «Семейные традиции» и др

На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические

выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам: «Безопасность на дорогах», «Растем здоровыми», «Техническое творчество наших воспитанников», «Дополнительное образование в детском саду».

Социальное партнерство

детский сад №201 «Волшебница» взаимодействует с объектами социального окружения на основе планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад является открытой социальной системой, активно взаимодействующей с разнообразными социальными партнерами для обеспечения объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Таблица 63

| № | Наименование организации (учреждения) | Цель взаимодействия |
|----|--|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»; – ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО); – Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); – ГБУ ДПО Самарской области «Центр профессионального образования» (ЦПО); – ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга образования» (РЦМО); – МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти (МКОУ ДПО РЦ) – ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»; – ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»; – ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»; – АНОО «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти; – ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, митрополита Московского» | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации кадров; – научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; – научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений. |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> – ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; – ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; – ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»; – ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России; – ООО «Аптека - 245»; – ОАО «Медтехника»; – ГБОУ СПО; – ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»; – Поликлиники г.о. Тольятти | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. | <ul style="list-style-type: none"> - освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> – Фонд поддержки и развития некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»; – МОУ ДО «Диалог»; – Управление физической культуры и спорта администрации г.о. Тольятти; – МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп» «Школа Ирин Близнавой»; – СФФ «Школьная лига флорбола»; – АНО «Детский футбольный клуб «Галактика»; – Футбольный клуб «Импульс» – Школа боевых искусств «Союз»; – ФК «Торпедо» | <p>воспитания.</p> <p>- создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования)</p> |
|----|---|---|

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718>

Качественная реализация Программы Воспитания осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Укомплектованность штатов детского сада на начало уч.г.:

- педагогических работников – 53 человека 80 %;
- административно-управленческого персонала (зам. по ВМР, АХР) – 5 человек 100%;
- учебно-вспомогательного персонала (делопроизводитель, п/воспитателя, медсёстры) – 23 человек 79%
- младшего обслуживающего персонала (все прочие) – 29 человек 82 %.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации) - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- Программа развития 2021-2023 гг.
- Календарный учебный график
- Образовательная программа дошкольного образования ДС №201 «Волшебница»
- Документы, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в детском саду (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду)
- Рабочие программы педагогов

1. Конституция Российской Федерации (ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Россииот17октября 2013г.№ 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Общие подходы к реализации психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=720>

Программа воспитания детского сада №201 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ (п.51)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=721>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=725>

Реализация АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НОДА, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с НОДА.

4.2. Описание особенности организации кадровых, финансовых материально-технических условий реализации Программы (п.53)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=736>

Кадровое обеспечение Программы

Качественную реализацию ОП ДО в детском саду возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Профессиональный уровень педагогов (сведения на 01.09.2023 г.)

Таблица 64

| Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---|-------------------|---------------------|
| Доля педагогов детского сада, имеющих педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения деятельности в дошкольной образовательной организации | % | 100 |
| Из них - доля педагогов детского сада, имеющих высшее педагогическое образование | % | 53 |
| Доля педагогов детского сада, имеющих действующий документ о прохождении аттестации | % | 66 |
| Из них - доля педагогов детского сада, аттестованных на первую и высшую категорию | % | 66 |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | % | 94 |

В детском саду работают педагоги разных возрастных категорий: до 30 лет – 6 педагогов (11%), педагоги от 55 лет – 7 человек (13%).

Материально-технические условия реализации АООП ДО для детей с НОДА обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены в себя кушетки и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА;
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в детском саду..

Для организации образовательного процесса в детском саду оборудованы: музыкальный и хореографический залы, физкультурный зал, кабинет детского творчества, кабинет развивающего обучения, лекотека, кабинет психологической помощи, логопункт, методический кабинет.

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Автоша», «Петанк Парк», «Спортивная», «Площадь детства», «Метеостанция», «Арт-бум», «Огород».

Для лечебно-реабилитационной и физкультурно-оздоровительной работы используется кабинет физиотерапии, массажа, гидромассажа, зал лечебной физкультуры, бассейн.

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Таблица 65

| ОО | Помещения | Оборудование |
|----------------------------|--|--|
| Физическое развитие | Физкультурный зал Бассейн (сауна) Центры в группах | нетрадиционное оборудование тренажеры ТИСа (беговые дорожки, велотренажеры, тренажеры для развития манипулятивных функций рук и ног, тренажер «Степпер», балансиры, фитболы) физкультурное оборудование мягкие модули атрибуты к подвижным играм магнитофон интерактивный пол (консоль ХВОХ) информационные стенды, плакаты методическая литература |
| | Спортивная площадка на территории д/с | оборудование для развития основных видов движений, спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников в соответствии с современными требованиями к оборудованию я САНПиН: гимнастические стенки, бревна, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, скалодромы, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование и т.п. |

| | | |
|---|--|---|
| Познавательное развитие | Кабинет развивающего обучения Кабинет развивающего обучения (игры Воскобовича «Фиолетовый лес») Центры в группах | развивающие игры мини-лаборатории наглядные пособия коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. Д. видеотека познавательная литература интерактивный комплекс «Играй и развивайся» интерактивные панно интерактивные доски интерактивная песочница интерактивные игрушки магнитно-маркерные доски планшеты телевизоры настольно-печатные игры демонстрационный и раздаточный материал магнитно-маркерная доска календари природы природный материал методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр психологической помощи (кабинет психолога, игровая комната, комната цветотерапии) Кабинет ранней профориентации «Профиград» Игровые центры в группах | игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка настольно-печатные игры демонстрационный и раздаточный материал атрибуты для театрализованных игр настольные и напольные ширмы мягкие модули интерактивные игры и игрушки интерактивная песочница телевизоры песочные столы «Песочная мультипликация» развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича) картотеки, методическая литература |
| Речевое развитие | Кабинет речевого развития «Лого-Ленд» Центры речевого развития в группах | интерактивный комплекс «Играй и развивайся» интерактивные панно интерактивные доски интерактивные игрушки магнитно-маркерные доски планшеты телевизоры видеотека, фонотека настольно-печатные игры методическая литература |

| | | |
|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный и зал Хореографический зал Кабинет детского творчества Центры в группах | пианино, электронное пианино проектор, экран музыкальный центр акустическая система мольберты интерактивные панно. интерактивные доски. интерактивные игрушки. магнитно-маркерные доски. телевизоры видеотека, фонотека ширмы различные виды театра, реквизит, элементы декораций детские музыкальные инструменты. демонстрационные пособия изоматериал, природный и бросовый материал методическая литература |
| Медицинский блок | | |
| Кабинет физиотерапии | аппарат для низкочастотной магнитотерапии «Полюс – 101» аппарат для гальванизации «Поток – 1» аппарат местной дарсонвализации «Искра -1» аппарат лазерный терапевтический «Узор» аппарат низкочастотной терапии «Амплипульс -5» аппарат для ультразвуковой терапии «УЗТ – 1.07» ингалятор «Омрон-NE-C28-E» концентратор кислородный 7F-3L | |
| Кабинет гидромассажа Кабинет массажа Центр галотерапии | ванна гидромассажная | |

4.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=719>

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными принципами реализации Программы воспитания в детском саду, в рамках инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=719>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Наименование и количество оборудования и методических материалов для каждой возрастной группы представлено в Приложении к программе ОП ДО детского сада.

Методические материалы

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 66

| Программное обеспечение. Планирование образовательной деятельности | |
|---|---|
| 1. | «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) |
| 2. | Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа / под ред. Л.С. Сековец. – М.: Школьная пресса, 2008. |
| 3. | Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003. |
| 4. | «Облако» Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста Н.Н. Назаренко С.В. Кузнецова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006. |
| 5. | Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. Разработано в соответствии с ФГОС.Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2015. |
| 6. | Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа "Детство". ФГОС ДО. Автор: Осторожная А.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017 |
| 7. | Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Воронкевич О.А. Издательство: Детство-Пресс, 2014 |
| 8. | Математика - это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 9. | Программа «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. |
| 10 | «Берегиня». Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И. Деревянко, Н.А. Кузнецова, Л.М. Шестакова. Самара, 2000 |
| 11 | «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008. |
| 12 | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2004 |
| 13 | Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005 Шадрина Л.Г. Азбука сочиняйки: программа и методические рекомендации по развитию связной речи детей дошкольного возраста. – Тольятти. |
| 14 | «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998 |
| 15 | «Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Ю.А. Мирная, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина. Тольятти 2010 |
| 16 | «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003 |
| 17 | Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 18 | Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 19 | Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 20 | Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 21 | Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 22 | Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 23 | Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Ефанова З.А., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 24 | Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Симонова О.В., Ефанова З.А.Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |

| | |
|----------------------------|---|
| 25 | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Автор: Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 26 | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Автор: Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016. |
| 27 | Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 28 | Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 29 | Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017 |
| 30 | Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014. |
| 31 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 |
| 32 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014. |
| 33 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель. Волгоград, 2016. |
| 34 | Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа. (3-4 года.) ФГОС ДО. Автор: Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016. |
| 35 | Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа. (4-5 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016. |
| 36 | Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. (5-6 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016. |
| 37 | Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Издательство: Детство-Пресс, 2017. |
| Физическое развитие | |
| 1. | Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Грядкина Т.С. Издательство: Детство-Пресс, 2016. |
| 2. | Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 3. | Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 4. | «Березка» Методическое пособие. Комплексная физическая реабилитация дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата Ф.А Васильева С.В. Кузнецова Е.Ф. Челахова Н.А. Банникова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006 |
| 5. | «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками» Методические рекомендации к программе оздоровления детей «Облако». Ф.А. Васильева, С.В. Кузнецова, И.Ю. Нечаева Н.Е. Яровая Н.В. Любимова Рекомендованы Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006. |
| 6. | Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013. |
| 7. | Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012. |
| 8. | Закаливание дошкольников в детском саду: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, М.И. Корчина и др. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011. |
| 9. | Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева - Тольятти: Форум, 2012. |
| 10. | Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012. |
| 11. | Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Е. Яровая, М.В. Стрижкова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012 |

| | |
|--------------------------------|---|
| 12. | Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013. |
| 13. | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей дошкольного возраста. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. |
| 14. | Игры-эксперименты с дошкольниками: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013 |
| 15. | Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013. |
| 16. | Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004. |
| 17. | Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Баласс, 2005 |
| 18. | Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2010. |
| 19. | Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2010. |
| 20. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Познавательное развитие | |
| 1. | Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Издательство: Детство-Пресс, 2016 |
| 2. | Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению (5-7 лет). ФГОС Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2018 |
| 3. | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995 |
| 4. | Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 5. | Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| 6. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012 |
| 7. | Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015. |
| 8. | Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду. Ф.А. Васильева, И.Ю. Нечаева. Тольятти, 2007. |
| 9. | Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| 10. | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| 11. | «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. / Э.Ф. Николаева. О.В. Илларионова, Р.В. Блохина, Тольятти 2003 |
| 12. | «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М. – Мозаика - Синтез, 2008 |
| 13. | «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. М., Мозаика-Синтез 2005 |
| 14. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 |
| 15. | Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незнание рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002. |
| 16. | Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| 17. | «Математика + физкультура» Методическое пособие (формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением ОДА) Л.Е. Сидорова Свидетельство на полезную модель № 31028, выданное Российским агентством по патентам и товарным знакам, 2003 |
| 18. | Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. |
| 19. | Михайлова З. А., Чеплашкина И. И. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 20. | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО. Автор: Мартынова А.Е., |

| | |
|--|--|
| | Сучкова И.М. Издательство: Учитель. Волгоград, 2016 |
| 21. | Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| 22. | Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2015. |
| 23. | Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016 |
| 24. | Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Королева Л.А. Издательство: Детство-Пресс, 2014 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| 1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Издательство: Детство-Пресс, 2016 |
| 2. | Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Аркти, 2008 |
| 3. | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д. Маханева, М., 2006 |
| 4. | Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. М.: педагогическое общество России, 2005. |
| 5. | Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 6. | Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. |
| 7. | «Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ»: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013. |
| 8. | Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – м.: издательство «Скрипторий», 2003 |
| 9. | Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 |
| 10. | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015 |
| 11. | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015 |
| 12. | Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008. |
| Речевое развитие | |
| 1. | Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Сомкова О.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2016. |
| 2. | Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: Методическое пособие. ФГОС. Автор: Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 3. | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС.Автор: Ельцова О.М.Издательство: Детство-Пресс, 2018 |
| 4. | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018 |
| 5. | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС.Автор: Ельцова О.М.Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 6. | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018 |
| 7. | Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| 8. | Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| 9. | Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| 10. | Соломатина Г. Н., Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей для 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. |
| 11. | Карпухина Н. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Волгоград, ИП Лакоценина, 2009. |
| Художественно-эстетическое развитие | |

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г. Издательство: Детство-Пресс, 2016 |
| 2. | Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Яцевич Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2015 |
| 3. | Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС. Автор: Грачева Т.А., Деркунская В.А. Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
| 4. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012 |
| 5. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. |
| 6. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. |
| 7. | Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015 |
| 8. | Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Комплексные занятия. ФГОС ДО. Волгоград, «Учитель», 2015 г |
| 9. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. |
| 10. | «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Конышева З.М., Шинина Н.А., Тольятти, 2004 |
| 11. | Зацепина М. Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015. |
| Диагностические материалы | |
| 1. | Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 1998 |
| 2. | Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»(программа «Детство») |
| 3. | Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. 2003) |
| 4. | Л.М. Маневцева. Методика диагностирования экологической воспитанности детей. |
| 5. | Дыбина О.В. Диагностика содержания и характера отношения детей к социальной действительности (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003) |
| 6. | О.Л.Князева. Диагностика социально-эмоционального развития детей по программе «Я, ты, мы». |
| 7. | Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: метод. пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. |
| 8. | Прищепа С.С. Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Ярославль, 2006) |
| 9. | Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005 |
| 10. | Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)/ под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004. |
| 11. | Груздова И.В. Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003) |
| 12. | Диагностика особенности развития песенного, танцевального творчества детей старшего дошкольного возраста (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская). Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. С.-Пб, «Детство – Пресс», 2010. |
| 13. | Денисова Т.Л. Диагностика развития художественной деятельности детей дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003) |

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

4.4. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, расписание, календарный учебный график

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности д/с № 201 «Волшебница» на 2023-2024 учебный год

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2023-2024 уч.г.:

- Количество воспитанников: 398.
- Количество групп: 10 групп общеразвивающей направленности; 13 групп специализированной направленности (5 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Таблица 67

| Наименование возрастных групп | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| І младшая группа (2 – 3 года) | ІІ младшая группа (3 – 4 года) | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подгот.к школе группа (6 – 7 лет) |
| 2 | 3 | 6 | 7 | 5 |

- Количество педагогов: 53

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.05.2024 г.
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (с 04.11.2023г.-06.11.2023г.; 31.12.2023г.-08.01.2024г.; 23.02.2024г.; 08.03.2024г.; 01.05.2024г.- 03.05.2024г.; 09.05.2024г.).
- В период летних каникул (01.06.2024г. – 31.08.2024г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

- #### 4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- 1 собрание – сентябрь-октябрь;
- 2 собрание – апрель – май.

- #### 6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования детского сада и Годовым планом работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО
«Планета детства «Лада»**

Таблица 68

| 1. Содержание | Холодный период года | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | 1,5 - 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.25 | | 6.30 - 8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.15 - 9.00 | 8.15 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | | 8.25 - 8.50 | |
| 1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.00 - 9.10 9.20-9.30 по подгруппам | 9.00 - 9.10 9.20-9.30 по подгруппам | 9.00-9.15 9.25-9.40 по подгруппам 10.00-10.15 фронтально | 9.00-9.20 9.30-9.50 по подгруппам 10.10-10.30 фронтально | 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгруппам 10.20-10.45 фронтально | 10.40—11.05 11.15-11.40 по подгруппам 11.50-12.15 фронтально | 8.50-9.20 9.30-10.00 по подгруппам 10.20 - 10.50 фронтально | 10.40—11.10 11.20-11.50 по подгруппам 12.00-12.30 фронтально |
| 1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики | 9.30 - 9.45 | 9.30 - 9.45 | 9.00-9.50 свободная подгруппа | 9.00-10.00 свободная подгруппа | 9.00-10.10 свободная подгруппа | 10.40 - 11.40 свободная подгруппа | 8.50-10.10 свободная подгруппа | 10.40 - 11.50 свободная подгруппа |
| Второй завтрак | 9.45 - 10.00 | 9.45 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки. | 10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.) | 10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.) | 10.15-11.45 (1 ч. 30мин.) | 10.30-12.00 (1 ч. 30мин.) | 10.45-12.15 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) | 10.50-12.20 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.45-12.15 | 12.00-12.20 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.20-12.30 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 (3 ч.) | 12.30-15.30 (3 ч.) | 12.45-15.30 (2 ч. 45 мин) | 12.50-15.30 (2 ч. 40 мин) | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам) | - | - | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 | 15.30-15.50 16.00-16.20 по подгруппам | | 15.30-15.55 16.05-16.30 по подгруппам | |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | - | - | - | | - | |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | - | - | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | | 16.30-16.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность (1,5-3 года – занятие по подгруппам) | 15.40 - 16.35 (15.40-15.50 16.00 - | 15.40 - 16.35 (15.40-15.50 16.00 - | 16.30 - 17.00 | 16.35 - 17.00 | 16.40 - 17.00 | | 16.50 - 17.00 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 16.10) | 16.10) | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | - | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) |

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Таблица 69

| Содержание | Теплый период года | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | 1,5 - 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | Время | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.25 | 6.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.15 - 9.00 | 8.15 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | 8.25 - 9.00 |
| 1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.10-9.20 9.30-9.40 | 9.40-9.50, 10.00-10.10 | 9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин) |
| 1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики | | 9.00 - 9.30 | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 9.45 - 10.00 | 9.45 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 9.00-11.30 | 9.30 – 11.30 11.30-12.00 | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.15 | 12.00-12.20 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам) | - | - | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 | 15.30-16.40 | 15.30-16.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | - | - | - | - |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | - | - | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.30-16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам) | 15.40-16.35 | 15.40-16.35 | 16.30 - 17.00 | 16.35 - 17.00 | 16.40 - 17.00 | 16.50 - 17.00 |

| | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | - | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

**Учебный план образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности (НОДА) д/с № 201 «Волшебница»
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 70

| Содержание образовательной деятельности// образовательная область | Количество ОД в неделю | | | |
|---|--|-------------|--|---------------------|
| | II мл.гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подг.к школе гр. |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания | | | | |
| Обязательная часть | | | | |
| Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Познавательное развитие // МП | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Познавательное развитие // окружающий мир/природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия | Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория» | | | |
| Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование | 1 | 1 | Реализуется через организацию культ. практики «Кисточка» | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у//ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическое развитие//основная гимнастика//Игры на воде | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическое развитие//П/и+С/у// «ЗОЖ»//А/о | Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ | | | |
| Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП | Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Программа «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) (региональный компонент) | Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир) | | | |
| Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО | 8 | 8 | 9 | 10 |
| Объем учебной нагрузки | 120 мин | 120 мин | 225 мин | 300 мин |

**Учебный план образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности (ТНР) д/с № 201 «Волшебница»
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 71

| Содержание образовательной деятельности// образовательная область | Количество ОД в неделю | | |
|--|--|----------------|---------------------|
| | Средняя группа | Старшая группа | Подг.к школе группа |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр | Реализуется через организацию культурной практики «Говоруша» | | |
| Познавательное развитие // МП | 1 | 1 | 2 |
| Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия// окружающий мир/природный мир | Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория» | | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование | Реализуется через организацию культурной практики «Кисточка» | | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие//П/и+С/у// «ЗОЖ»//А/о+Игры на воде | Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ | | |
| Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП | Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ | | |
| Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В.Нищева) (коммуникативная деятельность) | 3 | 4 | 4 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Программа «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) (познавательно-исследовательская деятельность / региональный компонент) | Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир) | | |
| Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО | 8 | 9 | 12 |
| Объем учебной нагрузки | 120 мин | 225 мин | 360 мин |

Расписание видов детской деятельности на 2023-2024 учебный год

2 младшая группа

Таблица 72

| День | | 03 (ОДА) |
|-------------|------------------------------|--|
| Понедельник | Образовательная деятельность | 9.30-9.45 Музыкальная |
| | Культурные практики | Самodelкин – констр.деят. |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Вторник | Образовательная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная + ЛФК 9.25-9.40 Речевое развитие (Об. гр.) |
| | Культурные практики | Книжкин час |

| | | |
|-----------------------|------------------------------|---|
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Среда | Образовательная деятельность | 10.00-10.15 Музыкальная |
| | Культурные практики | Исследовательская лаборатория – СЭиПД |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| | ДООП | 9.00-9.15 «Обучаем чтению» |
| Четверг | Образовательная деятельность | 9.00-9.15 Познавательное развитие (МП) 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) |
| | Культурные практики | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Двигательный час - воздух |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Пятница | Образовательная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная (плавание) 9.45-10.00 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) |
| | Культурные практики | Творческая мастерская – искусство/театр |
| | 1 прогулка | 10.15-11.45 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Прогулка ежедневно | | |
| Понедельник | | 3 часа |
| Вторник | | 3 часа |
| Среда | | 3 часа |
| Четверг | | 3 часа |
| Пятница | | 3 часа |
| Итого в нед по ОП ДО. | | 120 минут |

Средняя группа

Таблица 73

| День | | 94 (ОДА) | 95 (ТНР) | 96 (ТНР) | 97 (ТНР) |
|-------------|------------------------------|--|---|---|---|
| Понедельник | Образовательная деятельность | 9.00-9.20 Двигательная (плавание) 10.10-10.20 Позн.разв (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) | 9.00-9.20 Речевое развитие (кор.разв.логопед) 10.10-10.30 Музыкальная | 9.00-9.20 Речевое развитие (кор.разв.логопед) 10.10-10.30 Физ.развитие (Осн.г) | 9.00-9.20 Речевое развитие (кор.разв.лог.) 10.10-10.30 Физ.развитие (Осн.г) ГР |
| | Культурные практики | Исследовательская лаборатория – СЭиПД Двигательный час: П/и+С/у | Исследовательская лаборатория – СЭиПД Двигательный час: П/и+С/у | Исследовательская лаборатория – СЭиПД Двигательный час: П/и+С/у | Исследовательская лаборатория – СЭиПД Двигательный час: П/и+С/у |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Вторник | Образовательная деятельность | 9.00-9.20 Познавательное развитие (МП) | 10.10-10.30 Физ.развитие (Осн.г) | 9.30-9.50 Музыкальная | 9.00-9.20 Музыкальная |
| | Культурные практики | Книжкин час | Исследовательская лаборатория – Пр/Окр.м. «Игры на воде» - 1ая неделя | Исследовательская лаборатория – Пр/Окр.м. «Игры на воде» - 2ая неделя | Исследовательская лаборатория – Пр/Окр.м. «Игры на воде» - 3ья неделя |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Среда | Образовательная деятельность | 9.00-9.20 Речевое развитие (Об. гр.) 9.30-9.50 Музыкальная | 9.00-9.20 Речевое развитие (кор.разв.логопед) 9.30-9.50 Познавательное развитие (МП) | 9.00-9.20 Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30 Речевое развитие (кор.разв.логопед) | 9.00-9.20 Познавательное развитие (МП) |
| | Культурные практики | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР | Книжкин час | Книжкин час | Книжкин час |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| четверг | 1 прогулка | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Образовательная деятельность | 9.00-9.20 Двигательная +ЛФК | 9.30-9.50 Физ.развитие (Осн.г) | 9.30-9.50 Музыкальная | 9.00-9.20 Музыкальная 9.30-9.50 Речевое развитие (кор.разв.лог.) |
| | Культурные практики | | Кисточка - (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) | Кисточка - (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) | Кисточка - (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 |
| Пятница | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Образовательная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 10.10-10.30 Музыкальная | 9.00-9.20 Музыкальная 9.30-9.50 Речевое развитие (кор.разв.логопед) | 9.00-9.20 Речевое развитие (кор.разв.логопед) 10.10-10.30 Физ.развитие (Осн.г) | 9.30-9.50 Физ.развитие (Осн.г) 10.10-10.30 Речевое развитие (кор.разв.лог.) |
| | Культурные практики | Творческая мастерская – искусство/театр | Творческая мастерская – искусство/театр | Творческая мастерская – искусство/театр | Творческая мастерская – искусство/театр |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Прогулка ежедневно | | | | | |
| Понедельник | | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| Вторник | | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| Среда | | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| Четверг | | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| Пятница | | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| Итого в нед. по ОП ДО | | 160 минут | 160 минут | 160 минут | 160 минут |

Старшая группа

Таблица 74

| День | | 83 (ОДА) | 84 (ТНР) | 85 (ОДА) | 86 (ТНР) | 87 (ТНР) |
|-------------|------------------------------|--|---|---|---|--|
| Понедельник | Образовательная деятельность | 10.40-11.05 Позн.-разв. (МП) 12.00-12.25 Музыкальная | 9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) 15.30-15.55 Физ.разв.(Осн.г) | 11.05-11.30 Позн.-разв. (МП) 10.40-11.05 Музыкальная | 9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) 15.55-16.20 Физ.разв.(Осн.г) | 9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) |
| | Культурные практики | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Вторник | Образовательная деятельность | 10.40-11.05 Физ.развитие (плавание) | 9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) | 9.00-9.25 Речевое развитие (Об. гр.) | 9.00-9.25 Коммуник. (р.р.) (кор.разв.лог.) | 10.40-11.05 Коммуник. (р.р.) (кор.разв.лог.) 11.20-11.45 Физ.разв.(Осн.г) |
| | Культурные практики | Кисточка (Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самodelкин – констр.деят. | Кисточка (Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самodelкин – констр.деят. | Кисточка (Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самodelкин – констр.деят. | Кисточка (Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самodelкин – констр.деят. | Кисточка (Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самodelкин – констр.деят. |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.05 | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Среда | Образовательная деятельность | 9.00-9.25 Речевое развитие (Об. гр.) 9.35-10.00 Познав.р. (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) | 9.00-9.25 Позн.-разв. (МП) 10.20-10.45 Музыкальная | 9.00-9.25 Физ.развитие (плавание) 9.35-10.00 Познав.р. (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) | 10.45-11.10 Музыкальная 11.20-11.45 Позн.-исс.(МП) | 9.00-9.25 Позн.-исс.(МП) 15.55-16.20 Физ.разв.(Осн.г) |
| | Культурные практики | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Четверг | Образовательная деятельность | 10.40-11.05 Физ.разв.+ЛФК 11.50-12.15 Позн.-разв. (МП) | 9.00-9.25 Музыкальная 9.35-10.00 Коммуник. (р.р.) (кор.разв.лог.) 15.30-15.55 Физ.разв.(Осн.г) | 10.40-11.05 Позн.-разв. (МП) 11.15-11.40 Физ.разв.+ЛФК | 9.00-9.25 Коммуникатив. (р.р.) (кор.разв.лог.) 15.55-16.20 Физ.разв.(Осн.г) | 9.00-9.25 Коммуникатив. (р.р.) (кор.разв.лог.) 15.30-15.55 Музыкальная |
| | Культурные практики | Двигательный час: П/и+С/у | Двигательный час: П/и+С/у+ «Игры на воде» | Двигательный час: П/и+С/у | Дв. час: П/и+С/у+ «Игры на воде» | Дв. час: П/и+С/у+ «Игры на воде» |

| | | 2ая неделя | | 3ья неделя | | 4ая неделя | |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Пятница | Образовательная деятельность | 10.45-11.10 Речевое развитие (Об. гр.) 12.00-12.25 Музыкальная | 11.25-11.50 Коммуник.(р.р.) (кор.разв.лог) 15.30-15.55 Занимательная логика | 9.00-9.25 Речевое развитие (Об. гр.) 9.45-10.10 Музыкальная | 11.15-11.40 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог) 10.40-11.05 Музыкальная | 9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог) 15.30-15.55 Музыкальная | 9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог) 15.30-15.55 Музыкальная |
| | Культурные практики | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.40-12.10 | 7.30-8.00 10.40-12.10 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Прогулка ежедневно | | | | | | | |
| | Понедельник | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | Вторник | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | Среда | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | Четверг | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | Пятница | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | Итого в неделю по ОП ДО | 225 минут | 225 минут | 225 минут | 225 минут | 225 минут | 225 минут |

Подготовительная к школе группа

Таблица 75

| День | | 72 (ТНР) | 73 (ОДА) | 75 (ТНР) |
|--------------------|------------------------------|--|---|--|
| Понедельник | Образовательная деятельность | 12.00-12.30 Физ.разв.(Осн.г) | 10.40-11.10 Реч/разв (Об. гр.) 12.00-12.30 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) | 10.40-11.10 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) 11.20-11.50 Речевое развитие (кор/р.л) |
| | Культурные практики | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Вторник | Образовательная деятельность | 11.30-12.00 12.10-12.40 Позн.развитие.(МП) 10.40-11.10 Музыкальная 15.30-16.00 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) | 11.10-11.40 Музыкальная 15.30-16.00 Познавательное развитие (МП) | 9.00-9.30 Музыкальная 9.40-10.10 10.20-10.50 Позн.развитие (МП) |
| | Культурные практики | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 10.50-12.20 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Среда | Образовательная деятельность | 11.10-11.40 11.50-12.20 Позн.развитие (МП)/ Речевое развитие (кор/р.л) 10.40-11.10 Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) 15.30-16.00 Физ.разв.(Осн.г) (муз/зал) | 10.40-11.10 Позн.развитие (МП) 11.30-12.00 Двигател (плав.) | 11.20-11.50 12.00-12.30 Позн.развитие (МП)/ Речевое развитие (кор/р.л) 10.40-11.10 Физ.разв.(Осн.г) |
| | Культурные практики | Соц.отн. – Добродоты «Игры на воде» 2ая неделя | Соц.отн. – Добродоты | Соц.отн. – Добродоты «Игры на воде» 4ая неделя |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Четверг | Образовательная деятельность | 11.20-11.50 Комм.+ПкОГ (кор.разв.логоп.) 10.40-11.10 Музыкальная | 11.20-11.50 Музыкальная 10.40-11.10 Речевое развитие (Об. гр.) | 10.40-11.10 Комм.+ПкОГ (кор.разв.л.) 11.50-12.20 Физ.разв.(Осн.г) 15.30-16.00 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) |
| | Культурные практики | Двигательный час: Пи+С/у | Двигательный час: Пи+С/у | Двигательный час: Пи+С/у |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Пятница | Образовательная деятельность | 9.00-9.30 Речевое развитие (кор/р.л) | 10.40-11.10 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 16.00-16.30 Двигательная+ ЛФК | 10.40-11.10 Речевое развитие (кор/р.л) 12.00-12.30 Музыкальная |
| | Культурные практики | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр | Творческая маст. – искусство/театр |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 10.50-12.20 | 7.30-8.00 9.00-10.30 | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.05-18.30 | 17.00-18.30 | 17.05-18.30 |
| Прогулка ежедневно | | | | |
| | Понедельник | 3 часа 30 минут | 3 часа 30 минут | 3 часа 40 минут |
| | Вторник | 3 часа 30 минут | 3 часа 30 минут | 3 часа 30 минут |
| | Среда | 3 часа 40 минут | 3 часа 30 минут | 3 часа 30 минут |
| | Четверг | 3 часа 40 минут | 3 часа 30 минут | 3 часа 20 минут |
| | Пятница | 3 часа 40 минут | 3 часа 40 минут | 3 часа 40 минут |
| Итого в нед. по ОП ДО | | 360 минут | 300 минут | 360 минут |

Условные обозначения: РК – региональный компонент. МП – формирование элементарных математических представлений, ПкОГ- подготовка к обучению грамоте, ЛФК – лечебная физическая культура - реализация парциал. программы; двигательная + ЛФК, прир.мир+РК - интеграция парциальной программы.

Модель двигательного режима детей в детском саду

Таблица 76

| № | Компоненты | Особенности организации |
|--|--|---|
| 1.Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2.Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки. |
| 3.Дополнительные (платные) виды деятельности. | | |
| 3.1 | Спортивные секции | По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста). |
| 4.Самостоятельная деятельность | | |
| 4.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

Организация режимных моментов с детьми с ОВЗ строится с учетом рекомендаций врача-ортопеда, врача-педиатра, врача невропатолога, педагога-психолога, инструктора по ЛФК, индивидуальных показаний и противопоказаний по организации деятельности с детьми с НОДА.

Модель оздоровительного режима

Таблица 77

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|--|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |

| | |
|--|---|
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

Перечень закаливающих мероприятий

Таблица 78

| № п/п | Виды закаливающих мероприятий | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | | | | |
|--|--|--|--------------------------|------------------|----------------|-------------------------|---|-----------|---|------------|
| 1. Основные виды закаливания | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | | Сентябрь-октябрь | Сентябрь-октябрь | + | + | | | | |
| 1.2. | Одностороннее проветривание | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.3. | Обеспечение температурного режима помещений | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.4. | Полоскание зева прохладной водой | Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры | + | + | + | + | | | | |
| 1.5. | Босоножье | I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут | + | до 30 мин | + | до 40 мин | + | до 1 часа | + | до 1,5 час |
| 1.6. | Прогулки на свежем воздухе | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.7. | Сквозное проветривание | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.8. | Игры с водой | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.9. | Обрызгивание тела из брызгалок (летом) | | + | + | + | + | | | | |
| 1.10. | Солнечные ванны | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.11. | Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час) | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.12. | Облегченная одежда на физкультурных занятиях | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.13. | Сон при открытых фрамугах | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.14. | Сон без маек | Со второй половины учебного года | + | + | + | + | | | | |
| 1.15. | Физические упражнения после дневного сна | II квартал | + | + | + | + | | | | |
| 1.16. | Комбинированная «Дорожка здоровья» | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.17. | Оздоровительный бег на свежем воздухе. | | | + | + | + | | | | |
| 2. Специальные (интенсивные) методики закаливания | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Ходьба по мокрой траве (летом) | + | + | + | + | + | | | | |
| 2.2. | Обширное умывание прохладной водой | Руки и лицо водой комнатной температуры | Руки до локтя, лицо, шея | + | + | + | | | | |
| 2.3. | Ходьба по мокрой дорожке | II квартал | + | + | + | + | | | | |
| 2.4. | Контрастное обливание стоп | | + | + | + | + | | | | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Обливание ног холодной | | + | + | + | + |
| 2.6 | Плавание в закрытом бассейне | Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС) | + | + | + | + |
| 2.7 | Купание в открытом бассейне (летом) | | + | + | + | + |

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

4.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=734>

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада № 201 «Волшебница» отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком. Отражает федеральную, региональную специфику и специфику дошкольного учреждения. Содержание программы воспитания реализуется через насыщение предметно – пространственной среды в оформлении помещений; использование соответствующего оборудования и игрушек.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. В холле детского сада оформлена стена достижений обучающихся «Путь к успеху». В каждой группе детского сада предусмотрены панно выбора, интерактивные поверхности, говорящие стены, которые способствуют развитию субъектной позиции ребёнка проявления его самостоятельности, инициативы и самореализации каждого ребёнка.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Активно используются продукты деятельности детей в преобразовании пространства: поделки, рисунки, постройки и др.

Создаются условия в образовательном пространстве для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППОС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни

детей с НОДА. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы

В соответствии со Стандартом, РППОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА.

При организации РППОС для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании РППС педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 79

| Название | Обоснование | Особенности реализации |
|--------------------------------|---|---|
| Содержательно-насыщенная среда | Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. | Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей. Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах. Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников. Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников. Обеспечение творческой активности всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности. Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент. Учет гендерной специфики, Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта. |
| Трансформируемая среда | Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. | Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство, Расстановка мебели с использованием всего пространства группы. Наличие напольных сквозных полочек, полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов. |
| Полифункциональная среда | РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; | Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Оснащение темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсорного развития. |
| Доступная среда | Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, | Создание безбарьерной архитектурной среды. Соблюдение соотношения масштаба «рост-глаз-рука». Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | |
| Безопасная среда | Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. | Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей. Наличие исправных игр, игрушек, пособий. |
| Вариативная среда | Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения. Зонирование пространства (выделена активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям. |

В детском саду создана комфортная обстановка, которая располагает к продуктивному общению и взаимодействию. Оформление групп детского сада отличается по стилистическому решению, насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного физкультурно-оздоровительного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня. Для оптимизации образовательного процесса в каждой группе имеются технические средства – фоторамки, телевизоры, магнитофоны, фотоаппараты; в кабинете развивающего обучения – интерактивная приставка, планшеты; в музыкальном зале – мультимедийное оборудование.

Для развития физических умений и навыков в каждой группе оборудованы двигательные центры, в которых есть все необходимое физкультурное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности, направленной на формирование у детей знаний о профилактике нарушений и укрепления ОДА, осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья.

Содержание двигательного центра в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности

Таблица 80

| Оснащение | Формы применения | Время проведения в режиме дня |
|--|--|---|
| Профилактика плоскостопия | | |
| Шишки, желуди, каштаны, орехи разного диаметра и с разными гранями | Утренняя гимнастика НОД по физической культуре Закаливание Гимнастика-пробудка Совместная и самостоятельная деятельность | Ежедневно 2 раза в день. Выбрать конкретный день для проведения глубокой проработки той или иной системы внутренних органов. |
| Дорожка «Здоровья» | | |
| Корректирующие коврики, состоящих из трех и более частей с различными наполнителями, покрытием | | |
| Массажные мячи, ножные массажеры | | |
| Тренажеры «Бодрость», дорожка «Колибри» | | |
| Веревочки | | |
| Канаты плетенные разного диаметра | | |
| Корректирующие тапочки с нашитыми пуговицами, бусинками в форме стопы | | |
| Обручи разного диаметра | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рукавички и подушечки с нашитыми аппликаторами | | |
| Формирование правильной осанки | | |
| Стенка без плинтуса | Совместная и самостоятельная деятельность | В течение дня несколько подходов, упражнение для профилактики НОДА не менее двух раз в день Резиновые геометрические фигуры |
| Корректирующие чехлы на спинки стульчиков для формирования правильной осанки | | |
| Макет человека с подвижными суставами | | |
| Гимнастическая палка (75-80 см), обручи (диаметр 55-65, 100 см), канат, бревно (мягкий модуль), шнур (5 м) короткие трехсложные – «косички» (75 см), ленты цветные (50-60 см), скакалки (120-150 см), флажки цветные, платочки, булавки, утяжелители для рук (200-400 г), гантели (до 500 г), мешочки (150-200 г, 400 г), роллеры, эспандеры для плечевого пояса и брюшного пресса, мячи, набивные мячи (1 кг) (Д.М.Маханева, Л.С.Сековец) | | |
| Развитие мышечной силы | | |
| Резиновые геометрические фигуры | Совместная и самостоятельная деятельность | В течение дня по 2-3 подхода |
| Эспандер-кольцо – младший дошкольный возраст | | |
| Эспандер ручной с пружинкой – средний дошкольный возраст | | |
| Эспандер ручной с 3-мя пружинкой – старший дошкольный возраст | | |
| Резиновые жгуты- младший дошкольный возраст | | |
| Гантели, мешочки (150-200г) - младший дошкольный возраст | | |
| Гантели, мешочки (300-500г) - младший дошкольный возраст | | |
| Большой тренажер (типа «Здоровья») – старший дошкольный возраст | | |
| Ручные и ножные утяжелители в виде колец или манжетов, надеваемых на запястье, лодыжку. | | |
| Эспандеры резиновые | | |
| Ножной эспандер | | |
| Формирование основных видов движения | | |
| Гимнастическая палка | Утренняя гимнастика НОД по физической культуре Закаливание Гимнастика-пробудка Совместная и самостоятельная деятельность | Ежедневно в режиме дня под контролем воспитателя. Все упражнения выполнять симметрично: правой и левой рукой. |
| Обручи разного диаметра и размера | | |
| Мячи разного диаметра, Гимнастические мячи с ручкой, Д-35-55см | | |
| Мешочки (150—200г)- младший дошкольный возраст | | |
| Мешочки (200—400г)- старший дошкольный возраст | | |
| Флажки не менее 4-х цветов | | |
| Канаты плетенные разного диаметра | | |
| Дуги разной высоты | | |
| Кегли | | |
| Бревна, валики разного диаметра, набитые плотно поролоном, обшитые материалом, который поддается обработке. | | |
| Разные мишени (горизонтальные, вертикальные) | | |
| Кольцебросы на разной высоте | | |
| Нестандартное оборудование: шина, середина которой заплетена нейлоновым шнуром-мини-батут. | | |
| Большие и средние тренажеры (на все группы мышц) | | |
| Многоцелевые маты (с окошками, разной формы, с познавательной символикой, ПДД) | | |
| Дыхательная гимнастика | | |
| Наборы для пускания мыльных пузырей | Гимнастика-побудка Закаливание | Ежедневно |
| Легкие сюжетные формы на нитках | | |
| Пушинки | | |
| Профилактика нарушений зрения | | |
| Ориентир на стекле | Совместная и самостоятельная деятельность | В течение дня |
| Ориентир на стене | | |
| Ориентир подвесной | | |
| Визiotренажеры | | |
| Самостоятельная здоровьесберегающая деятельность детей | | |
| Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения | Совместная и | В течение дня |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| упражнений в символах с указанием дозировки: - по диагнозам; - по результатам диагностики | самостоятельная деятельность | |
| Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения дыхательной гимнастики | | |
| Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения зрительной гимнастики | | |
| Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения ОВД | | |
| Алгоритмы и пиктограммы последовательного выполнения пальчиковой гимнастики | | |

Одним из условий работы с дошкольниками с НОДА является организация и насыщение видов детской деятельности информацией:

- о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека;
- о функциях опорно-двигательного аппарата;
- о необходимости выполнять упражнения, способствующие формированию правильной осанки, укреплению связочного мышечного аппарата ног;
- о способах профилактики и укрепления ОДА.

С целью создания условий для применения детьми знаний о профилактике и укреплении ОДА, по формированию осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровому образу жизни все пособия и оборудование интегрированы в РППС группы и включают:

- игры и пособия, направленные на формирование представлений об организме человека (костно-мышечной системе, функции ОДА);
- игры и пособия, направленные на формирование представлений о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека;
- игры и пособия, направленные на формирование знания способов профилактики и укрепления ОДА;
- игры и пособия, направленные на формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА;
- игры и пособия, направленные на развитие понимания необходимости соблюдать медицинские назначения для лечения и профилактики заболеваний ОДА;
- детская научно – популярная литература (энциклопедии, атласы, справочники);
- нестандартное, нетрадиционное оборудование, направленное на профилактику и коррекцию НОДА (дорожки «Здоровья», копилки «Здоровья», массажеры и т.д.)
- творческие работы, выполненные в результате самостоятельной, совместной деятельности с педагогами, родителями (стенгазеты, книжки-малышки, словарики по ЗОЖ, календарь «Здоровья» и т.д.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Перечень оборудования для наполнения центров детской деятельности представлен в методических рекомендациях «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (<Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Таблица 81

| Раздел | Возрастная группа | | | | |
|--------|-------------------|----------------|---------|---------------|------------------|
| | 2-ая младшая | средняя | старшая | | подготовительная |
| «Мой | фото- | карта города с | карта | города, карта | альбомы о |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>любимый город»</p> | <p>презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобиля завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p> | <p>изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрация «Тольяттмолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттмолоко», фотопрезентация Автозавода, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;</p> | <p>районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан.иДм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»</p> | <p>промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p> |
| <p>«Просторы Самарской области»</p> | <p>Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».</p> | <p>Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери</p> | <p>Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».</p> | <p>Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах. | |
| «Славится Самарский край» | <p>1.Наборы иллюстраций по темам блока.</p> <p>2. Аудиозаписи по темам блока,</p> <p>3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока</p> <p>4. Схема города Тольятти</p> <p>5. Наборы мягкойпедагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля».</p> <p>6. Материалы для изобразительной деятельности.</p> | <p>Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs).Лора Городецкая самарская глиняная игрушка(https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798).Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина(http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art).Из Самары с любовью (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+с+амарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital)</p> <p>Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p> | <p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки,кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки.Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p> |

Организация ППРОС согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.) Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп

для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей

логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними,

узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют

определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении
Центр речевого развития в кабинете логопеда**

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.

- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».

- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка, совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников

- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».

4.6. Календарный план воспитательной работы (п.53)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=737>

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 82

| Мес | Период | Тематическое поле | |
|----------|--|---|---|
| | | Младший, средний возраст | Старший дошкольный возраст |
| Сентябрь | <u>1 неделя</u> 1 сентября – День Знаний | Хочу все знать! Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | Скоро в школу! Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| | <u>2 неделя</u> 7 сентября: День Бородинского сражения | Если с другом вышел в путь... Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Добро», «Дружба», «Познание» | Могучи и сильны российские богатыри! Военная слава России Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 21 сентября – Международный День Мира | Игрушки детей разных стран Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» | Должны смеяться дети, И в мирном мире жить! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 27 сентября – День дошкольного работника | Мой любимый детский сад! Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество», «Познание», «Культура» «Красота» | Атлас профессий детского сада Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Октябрь | <u>1 неделя</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября-Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября: День учителя | Что нам осень принесла Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Что нам осень принесла Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 9 октября – Всемирный День почты | Что рассказал Почтовый ящик Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура» | Путешествие письма (как писали письма раньше и сейчас) Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура» |
| | <u>3 неделя</u> 16 октября: День отца в России | Папа может все, что угодно! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» | Профессии родителей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» |
| | <u>4 неделя</u> 28 октября: Международный день анимации | Мульти-пульти! Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Волшебный мир мультипликации Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Ноябрь | <u>1 неделя</u> 4 ноября – День народного | С чего начинается Родина Приобщение детей к ценностям: | Я, ты, он, она - вместе целая страна... |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | единства | «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» | Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | Правила поведения для детей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд», «Познание» | Профессия для смелых и отважных Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» |
| | <u>3 неделя</u> 18 ноября - День рождения Деда Мороза | «Просторы Самарской области» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» | «Просторы Самарской области» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Вот какая мама, золотая прямо! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота» | Без матери нет ни поэта, ни героя! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Декабрь | <u>1 неделя</u> 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный День инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Добрые руки не знают скуки Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье» | Дорогою добра Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества | Славится Самарский край! (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Славится Самарский край! (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Очень важная Книга Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание» | Главная книга Страны Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание» |
| | <u>4 неделя</u> 28 декабря – Международный день кино 31 декабря: Новый год | Новогодний калейдоскоп Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Познание», «Культура», «Красота» | Кинопроект «ПРОНовый год!» Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>1 неделя</u> | Зимние каникулы | Зимние каникулы |
| Январь | <u>2 неделя</u> 11 января- Международный День «Спасибо» | Добрые слова не лень говорить мне каждый! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» | Кодекс правил нашей группы Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> | Зимовье зверей Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание» | Зимовье зверей Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание» |
| | <u>4 неделя</u> 27 января: День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Откуда хлеб пришел Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», | День Ленинградской победы. Блокадный хлеб Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | «Познание» | «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание» |
| Февраль | <u>1 неделя</u> | Зимние забавы Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» | Зимние виды спорта Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 8 февраля: День российской науки | Чудесные вещи вокруг нас Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» | От кареты до ракеты Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества | Наша Армия родная Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Есть такая профессия - Родину защищать! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> | Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Март | <u>1 неделя</u> 01.03 - Международный День кошек 8 марта - Международный женский день | Самая красивая, мамочка моя! Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота» | В марте есть такой денек... Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Нет дружной ребят на свете! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» | Дружат люди всей Земли Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 20 марта Международный день счастья 22 марта Всемирный день водных ресурсов | Весна в окно стучится Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Весна в окно стучится Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 27 марта: Всемирный день театра 31 марта День Корнея Чуковского | Театральная неделя Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота» | Театральная неделя Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота» |
| Апрель | <u>1 неделя</u> 1 апреля – День Юмора и смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья | Неделя Здоровья Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье» | Неделя Здоровья Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 12 апреля - День Космонавтики | Космическое путешествие Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» | Загадки космоса Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 19 апреля День подснежника 22 апреля - День Земли | Весенние чудеса Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», | Тайна третьей планеты Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | «Культура», «Красота» | «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 30 апреля: День пожарной охраны | Наша безопасность Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье» | Я б в пожарные пошел, пусть меня научат! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье» |
| Май | <u>1 неделя</u> 1 Мая – Праздник весны и труда | Мир! Труд! Май! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Мир! Труд! Май! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 9 мая - День Победы | День Победы Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество» | День Победы Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество» |
| | <u>3 неделя</u> 18 мая – Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 20 мая День великой реки Волги | Традиции и обычаи народов Поволжья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» | Традиции и обычаи народов Поволжья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 24 мая: День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский День Библиотек | Книжки для малышей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» | Откуда пришел Алфавит? Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Июнь | <u>1 неделя</u> 01.06 - Международный День защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина Первый выходной июня - День города | «Мой любимый город» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» | «Мой любимый город» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 12 июня – День России | Моя страна Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» | Страна, в которой я живу Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> Третье воскресенье июня – День медицинского работника 22 июня: День памяти и скорби | В гостях у Айболита Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Здоровье» | Никто не забыт, ничто не забыто! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Культура» |
| | <u>4 неделя</u> | Правила поведения дома Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» | Умный дом и Я в нем Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» |
| Июль | <u>1 неделя</u> | Лето без опасностей! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» | Лето без опасностей! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <u>2 неделя</u> 8 июля – День семьи, любви и верности | Моя семья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» | Моя семья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 19.07 -День Рождения АВТОВАЗа | Мы родом с АВТОВАЗа Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура» | Мы родом с АВТОВАЗа Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура» |
| | <u>4 неделя</u> 23 июля – День китов и дельфинов 30 июля: День Военно-морского флота | Подводное царство Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота» | Обитатели морей и океанов Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота» |
| АВГУСТ | <u>1 неделя</u> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 05.08 - Международный День светофора | Уроки мудреца - Светофора Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье» | Внимательный пешеход Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> вторая суббота августа - День физкультурника | Мы любим спорт! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» | Летние виды спорта Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Символы нашей родины Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура» | Поднимаем России знамя! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура» |
| | <u>4 неделя</u> | Лето - это маленькая жизнь! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота» | Лето - это маленькая жизнь! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота» |

РК* - региональный компонент: реализация программы «Я - гражданин Самарской земли»

4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (описание традиционных событий, праздников и других мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей)

График мероприятий и развлечений в детском саду 201 «Волшебница»

Таблица 83

| Дата | Сентябрь | Участники |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Развлекательная программа «Праздник Знаний» | Все группы |
| 2 неделя | Спортивные состязания «Богатырские потехи» | Старш., подг. группы |
| 3 неделя | Волонтерская акция «Подарок другу» | Сред., старш., подг. группы |
| 4 неделя | Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад»; Встреча с интересными людьми «Профессии детского сада» | Младш., средние группы Старш., подг. группы |
| | Октябрь | |
| 1 неделя | Акция в честь Дня пожилого человека «Горящие сердца»; Музыкальное развлечение «Осенины» | Подг. группы Все группы |
| 2 неделя | Креатив-проект «Почта нашего сада» | Все группы |
| 3 неделя | Спортивно-игровой досуг «Супер-папа» | Старш., подг. группы |
| 4 неделя | Фестиваль авторских мультфильмов «ЖурафиК» | Старш., подг. группы |
| | Ноябрь | |
| 1 неделя | Праздничный разгуляй в честь Дня Народного Единства | Все группы |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| 2 неделя | Спортивный квест «Секретное задание» | Подг. группы |
| 3 неделя | Развлечение «День рождения Деда Мороза» | Все группы |
| 4 неделя | Хобби-клуб «Мамы разные нужны» | Все группы |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Волонтерская акция «Помоги приюту животных» | Все группы |
| 2 неделя | Конкурс рисунков «Зимняя сказка», Почта Снеговика | Все группы |
| 3 неделя | Викторина «Моя Родина» | Подг. группы |
| 4 неделя | Новогодние утренники | Все группы |
| Январь | | |
| 1 неделя | Зимние каникулы | |
| 2 неделя | Развлечение «Ёлочка, до свидания!» | Все группы |
| 3 неделя | Акция «Покормите птиц!» | Все группы |
| 4 неделя | Литературная гостиная «Будем помнить!» | Подг. группы |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Фестиваль народных игр | Старш., подг. группы |
| 2 неделя | День детских изобретений | Старш., подг. группы |
| 3 неделя | Спортивные эстафеты «Папа и я – лучшие друзья!» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший в мире!» | Подг. группы Старшие группы |
| 4 неделя | Масленица. Проводы русской зимы. | Все группы |
| Март | | |
| 1 неделя | Утренники в честь 8 Марта | Все группы |
| 2 неделя | Радиовикторина «Дружат дети всей Земли» | Подг. группы |
| 3 неделя | Квест-игра «Жители Красной книги Жигулей» | Подг. группы |
| 4 неделя | Театральный марафон | Все группы |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Конкурс-выставка книжек-малышек; День здоровья | Старш., подг. группы Все группы |
| 2 неделя | Викторина «Космические приключения» | Подг. группы |
| 3 неделя | Смотр-конкурс «Огороды на окошке» | Все группы |
| 4 неделя | Спортивное развлечение «Зарничка» | Старш., подг. группы |
| Май | | |
| 1 неделя | Весёлый субботник | Все группы |
| 2 неделя | Мини-концерт «День Победы» | Сред., старш., подг. группы |
| 3 неделя | День музеев «Волга – матушка» | Сред., старш., подг. группы |
| 4 неделя | Акция «Библиотека детского сада» | Все группы |
| Июнь | | |
| 1 неделя | Выпускные утренники Фестиваль рисунков на асфальте «Кот учёный» (по мотивам сказок А.С.Пушкина) | Подг. группы Все группы |
| 2 неделя | Развлечение «С Днём рождения, Россия!» | Все группы |
| 3 неделя | Экскурсия в музей «Памяти и славы» в МБУ Гимназия №77 | Подг. группы |
| 4 неделя | Викторина «Моя безопасность» | Старш., подг. группы |
| Июль | | |
| 1 неделя | Квест-игра «Юные экологи» | Старш., подг. группы |
| 2 неделя | Музыкальное развлечение «День семьи» | Все группы |
| 3 неделя | Легкоатлетический забег в честь Дня рождения АвтоВАЗа | Все группы |
| 4 неделя | День Нептуна | Все группы |
| Август | | |
| 1 неделя | Дорожный геокешинг «Приключения Вспыша» | Старш., подг. группы |
| 2 неделя | День физкультурника | Все группы |
| 3 неделя | Патриотический праздник «День флага России» | Все группы |
| 4 неделя | Развлечение «До свидания, Лето!» | Все группы |

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация программы.